

Caterina Artuso, PhD

Breve cv

Ho conseguito la Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche e la Laurea Specialistica in Psicologia Sperimentale e Neuroscienze Cognitivo-Comportamentali presso l'Università di Padova e il Dottorato di Ricerca in Psicologia Cognitiva e dello Sviluppo presso l'Università di Pavia nel 2012. Dal 2012 al 2021 ho ottenuto contratti come assegnista di ricerca e borsista di ricerca presso l'Università di Pavia e l'Università di Urbino.

Ho trascorso diversi periodi all'estero per soggiorni di ricerca, in particolare come visiting PhD student presso le università di Zurigo e la Tufts University, e come visiting post-doc presso l'università di Harvard.

Dal 2022 sono ricercatrice a tempo determinato (RTD-B) S.S.D. M-PSI/01 presso l'Università di Genova. Dall'a.a. 2022/2023 ad oggi ho svolto un'attività didattica consistente nel ruolo di docente titolare per gli insegnamenti di Psicologia generale, Psicologia del linguaggio e Potenziamento cognitivo, in diversi corsi di laurea e laurea magistrale dell'università di Genova. In particolare, nell'a.a. 2022/2023 ho svolto 154 ore di didattica frontale, e nell'a.a. 2023/2024 126 ore di didattica frontale.

Sono componente della Commissione AQ per il corso di laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione, e rappresentante della Commissione Paritetica per il corso di laurea in Scienze e tecniche Psicologiche.

I miei attuali interessi di ricerca includono i processi di aggiornamento della memoria di lavoro, la comprensione del testo, il bilinguismo, la competenza definitoria e lo sviluppo semantico.

Pubblicazioni selezionate

Artuso, C., Torelli, E., Belacchi, C. (2025). The relationship between definitional skills and listening comprehension: Preliminary evidence from preschoolers to school-aged children. *Journal of Language and Education*, 11(1), 46-55. <https://doi.org/10.17323/jle.2025.19867>

Artuso, C., Lucaci, L. & Belacchi, C. (2025). The metalinguistic and metarepresentational attitude of early bilingual children: A study on definitional skills. *International Journal of Bilingualism*. <https://doi.org/10.1177/13670069241284736>

- Artuso, C., Zappella, D. & Palladino, P. (2024).** The longitudinal impact of COVID-19 pandemic in Italy: Literacy acquisition in low-SES/high-SES monolingual children, and low-SES bilingual children. *Forum for Linguistic Studies*, 6(5), 849-858. <https://doi.org/10.30564/fls.v6i5.6751>
- Artuso, C., & Belacchi, C. (2023).** Implicit Grammatical Gender Representation in Italian Children with Autism without Intellectual/Language Disorder. *Children*, 10(11):1737. <https://doi.org/10.3390/children10111737>
- Artuso, C. & Palladino, P. (2022).** Working memory, vocabulary breadth and depth in reading comprehension: A study with third graders. *Discourse Processes*, 59 (9), 685-701. DOI: 10.1080/0163853X.2022.2116263.
- Artuso, C., Bossi, F. Belacchi, C. & Palladino, P. (2022).** Effects of semantic relationship and preactivation on memory updating. *Cognitive Processing*, 407-422. doi.org/10.1007/s10339-022-01096-z
- Artuso, C., Palladino, P., Valentini, P., & Belacchi, C. (2022).** Definitional Skills as a Bridge towards School Achievement. *Sustainability*, 14(1), 286. <https://doi.org/10.3390/su14010286>
- Artuso, C., Fratini, E., & Belacchi, C. (2021).** Implicit Representation of Grammatical Gender in Italian Children with Developmental Language Disorder: An Exploratory Study on Phonological and/or Syntactic Sensitivity. *Journal of Psycholinguistic Research*, 1-18. <https://doi.org/10.1007/s10936-021-09788-x>
- Artuso, C. & Belacchi, C. (2021).** Semantic memory and reading comprehension: The relationship through adulthood and aging. *Aging Clinical and Experimental Research*, 1-11. doi: 10.1007/s40520-020-01771-1
- Artuso, C., Borgatti, R. & Palladino, P. (2021).** Phonological memory updating and developmental dyslexia: The role of long-term knowledge. *Child Neuropsychology*, 27 (6), 718-733. doi: 10.1080/09297049.2021.1888907
- Artuso, C, Palladino, P & Ricciardelli, P. (2021).** Memory updating through aging: different patterns for socially meaningful (and not) stimuli. *Aging Clinical and Experimental Research*, 33, 1005-1013. <https://doi.org/10.1007/s40520-020-01604-1>
- Artuso, C., Palladino, P. & Belacchi, C. (2020).** Sensitivity detection in memory recognition: Interference control as index of taxonomic memory development? *Memory*, 28, 187-195, DOI: 10.1080/09658211.2019.1705488

Artuso, C., Bellelli, F. & Belacchi, C. (2020). Developmental dyslexia: How taxonomic and thematic organization affect working memory recall. *Child Neuropsychology*, 26, 242-256. DOI: 10.1080/09297049.2019.1640869

Artuso, C., Carretti, B. & Palladino, P. (2019). Short-term training on working memory updating and metacognition in primary school: The effect on reading comprehension. *School Psychology International*, 40, 641-657. DOI: 10.1177/0143034319881671

Artuso, C. & Palladino, P. (2019). Long-term memory effects on working memory updating development. *PloS one*, 14(5), e0217697

Artuso, C. & Palladino, P. (2019). The role of memory updating in shallow native and opaque second language learning. *Second Language Research*, 35, 377-396. <https://doi.org/10.1177/0267658318777022>

Belacchi, C. & Artuso, C. (2018). How taxonomic and thematic associations in semantic memory modulate recall in young through old-old adults. *Psychology & Aging*, 33, 1060-1069. doi: 10.1037/pag0000297

Artuso, C. & Palladino, P. (2018). How sub-lexical association strength modulates updating: Cognitive and strategic effects. *Memory & Cognition*, 46, 285-297. <https://doi.org/10.3758/s13421-017-0764-6>

Artuso, C., Cavallini, E., Bottiroli, S. & Palladino, P. (2017). Updating working memory: memory load matters with aging. *Aging Clinical and Experimental Research*, 29, 371-377. doi:10.1007/s40520-016-0581-y

Artuso, C. & Palladino, P. (2016). Letter updating is related to reading fluency but not comprehension. *Learning & Individual Differences*, 52, 53-59. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.10.008>

Artuso, C., Palladino, P. & Ricciardelli, P. (2015). Social updating: The role of gaze direction in updating and memorizing emotional faces. *Social Cognition*, 33, 543-561. doi: 10.1521/soco.2015.33.6.543

Artuso, C. & Palladino, P. (2014). Binding and content updating in working memory tasks. *British Journal of Psychology*, 105, 226-242. doi:10.1111/bjop.12024

Artuso, C, Palladino, P & Ricciardelli, P (2012). How do we update faces? Effects of gaze direction and facial expressions on working memory updating. *Frontiers in Psychology*, **3**:362. doi: 10.3389/fpsyg.2012.00362.

Artuso, C. & Palladino, P. (2011). Content-context binding in verbal working memory updating: on-line and off-line effects. *Acta Psychologica*, *136*, 363-369. doi: 10.1016/j.actpsy.2011.01.001