



---

## Marzia Garzetti

---

### ATTUALE PROFILO PROFESSIONALE

---

<b>Titolo di studio</b>	<b>Dottorato di ricerca in Pedagogia generale, Pedagogia sociale, Didattica generale e Didattica disciplinare, XXXV Ciclo. Progetto di ricerca in Didattica della Matematica: Caratterizzare l'inclusione nella classe di matematica: progettazione e valutazione di interventi didattici inclusivi. 2 Novembre 2019- 20 Gennaio 2023, Libera Università di Bolzano</b> Supervisore: Giorgio Bolondi Co-supervisore: George Santi
<b>Professione attuale</b>	<b>Insegnante di Matematica e scienze, scuola secondaria di I grado</b> <i>Da Settembre 2022</i> IC Savona 1 "Don Andrea Gallo", Savona.

---

### ATTIVITÀ DI RICERCA

---

<b>Contributi a Seminari e conferenze</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>02/02/2022, Twelfth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 12):</b> <i>The interplay between theory and practice in the development of a model for inclusive mathematics education.</i> Online.</li><li>• <b>20/01/2022, Design Based Research (DBR)-Kolloquium:</b> <i>Linking inclusive pedagogy and mathematics education: an explorative research for inclusive mathematics education.</i> DBR- Netzwerk, University of Hamburg (Germania). Online.</li><li>• <b>6/11/2021, XXXV Convegno Incontri con la Matematica:</b> <i>Dal riconoscimento delle proprie pratiche di valutazione formativa spontanee verso una valutazione formativa consapevole.</i> Con Del Zozzo, A. Online.</li><li>• <b>6/11/2021, XXXV Convegno Incontri con la Matematica:</b> <i>Proposte per una didattica inclusiva della matematica: il progetto OPEN-MATH.</i> Online.</li><li>• <b>6/09/2021, European Conference on Educational Research (ECER):</b></li></ul>
---	---

*The Open-Math project: an Interdisciplinary, Explorative Research for inclusive Mathematics Education, Network 24: Mathematics Education. Online.*

- **23/04/2021, Conference on Computer Supported Education:** *Can Formative Assessment Practices Appear Spontaneously during Long Distance Learning?* Con Del Zozzo, A., Ferretti, F., Santi, G., Bolondi, G., Online.
- **21/11/2020, VI Conferenza Didattica e inclusione scolastica – Non uno di meno:** *Matematica Inclusiva: il progetto Open-Math della Libera Università di Bolzano.* Con Demo, H., Santi, G., Tarini, G., Facoltà di Educazione, Libera Università di Bolzano.
- **14/01/2021, Seminario Giovani AIRDM:** *La produzione della soggettività: una proposta di analisi tramite il costrutto della razionalità di Habermas.* Online.

#### Su invito

- **16/12/2022:** *Inclusione in matematica: riflessioni e proposte per una progettazione inclusiva.* Dipartimento di Matematica, Università degli studi di Bologna.
- **24/10/2022, Seminario dedicato a insegnanti della scuola secondaria:** *Valutazione formativa e scambio di feedback nella classe virtuale.* Con Del Zozzo, A., Dipartimento di Matematica, Università degli studi di Genova.
- **9/05/2022, Ciclo di seminari “Ritorno al futuro”:** *Valorizzare le caratteristiche di ciascuno e ciascuna nell’apprendimento della matematica: il progetto OPEN-MATH.* Con Santi, G., Dipartimento di Matematica, Università degli studi di Genova.
- **23/04/2022, Giornata dedicata alla Didattica della Matematica:** *Valutazione formativa oltre la distanza: lo scambio di feedback nella classe virtuale.* Con Del Zozzo, A., Santi, G., ForMath, Bologna.
- **16/12/2021, Ciclo di conferenze della Mathesis Subalpina:** *L’aula inclusiva di matematica: il progetto OPEN-MATH.* Con Santi, G., Università degli Studi di Torino.
- **11/05/2021:** *OPEN – MATH: Apprendere la matematica in un contesto aperto e inclusivo: oggettivazione e soggettivazione.* Con Santi, G., Dipartimento di Matematica, Università degli studi di Ferrara.

**Partecipazione a progetti o gruppi di ricerca**

- **Assegnista di ricerca per il Progetto OPEN-MATH sulla Didattica inclusiva della Matematica, coordinato dai ricercatori George Santi e Heidrun Demo**  
*Luglio 2020 - Luglio 2021, Libera Università di Bolzano*
- **Progetto Didattica a distanza durante la Pandemia di Covid-19.**  
Gruppo di ricerca in didattica della matematica della Libera Università di Bolzano.  
*Marzo 2020 - ad oggi, Libera Università di Bolzano*

**Periodi di formazione all'estero**

- **Research internship al "Cultural Semiotics and Mathematical Thinking" della Laurentian University, sotto la direzione del Prof. Luis Radford.**  
*Gennaio 2022 - Aprile 2022, Laurentian University (Canada)*
- **Corso di dottorato "Epistemological and historical perspectives on mathematics education" tenuto dalle Prof.sse Paola Valero e Lovisa Sumpter (10 cfu).**  
*Febbraio 2021 - Giugno 2021, Stockolm Universitet (Svezia)*

## **ISTRUZIONE E FORMAZIONE**

---

**Dottorato in Didattica della Matematica**

- **Dottorato di ricerca in Pedagogia generale, Pedagogia sociale, Didattica generale e Didattica disciplinare, XXXV Ciclo. Progetto di ricerca in Didattica della Matematica: Caratterizzare l'inclusione nella classe di matematica: progettazione e valutazione di interventi didattici inclusivi.**
- *2 Novembre 2019 - 20 Gennaio 2023, Libera Università di Bolzano*  
Supervisore: Giorgio Bolondi  
Co-supervisore: George Santi

**Formazione Universitaria**

- **Laurea Magistrale in Matematica**  
Tesi sperimentale in Didattica della Matematica: *Uno studio qualitativo sulle variazioni di layout nei quesiti di matematica.*  
*1 Dicembre 2015 - 19 Luglio 2017, Università degli studi di Trento*
- **Percorso formativo propedeutico al tirocinio per l'insegnamento (24 CFU)**  
*a.a. 2017, Università degli studi di Trento*
- **Laurea Triennale in Matematica**  
Tesi in Topologia: Gruppo fondamentale e teoria dei nodi.  
*15 Settembre 2010 - 7 Aprile 2014, Università degli Studi di Torino*

## ESPERIENZE PROFESSIONALI

---

### Attività di insegnamento in ambito universitario

- **Docente a contratto per il corso di Didattica della Matematica, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione** (quarto anno), per un totale di 24 ore.  
*Novembre 2022 - ad oggi, Università degli studi di Genova*
- **Docente a contratto per il laboratorio Didattica speciale: "Codici del linguaggio logico e matematico"**, per il corso di Specializzazione al Sostegno dell'Università degli studi di Bergamo, per un totale di 20 ore.  
*Novembre 2022 – Gennaio 2023, Università degli studi di Bergamo*
- **Tutor del corso di Geometria e Algebra lineare, presso il dipartimento di ingegneria.**  
*Ottobre 2016 - Giugno 2017, Università degli Studi di Trento*

### Formazione insegnanti

- **Coordinatrice e tutor del corso di formazione insegnanti "Scuola inclusiva - Matematica, Italiano e Inglese L2"**, per un totale di 66 ore.  
*Settembre 2021 - Maggio 2022, Istituto Comprensivo Mezzolombardo Paganella, Trento*
- **Tutor del "Corso di aggiornamento e formazione professionale in Esperto nei processi di inclusione scolastica"**, sezione linguaggio logico matematico e scientifico, per un totale di 8 ore.  
*19 - 20 luglio 2021, Università degli studi di Torino*

### Divulgazione

- **Collaborazione per la progettazione di due libri di attività ludiche di Matematica per bambini tra i 5 e i 9 anni**, con l'associazione di divulgazione scientifica Tecnoscienza.  
*Giugno 2021 - Settembre 2022, Associazione Tecnoscienza, Bologna*
- **Collaborazione per la progettazione di libri di testo di Matematica, attività didattiche e risorse online per la scuola secondaria**, con la casa editrice DEA Scuola.  
*Novembre 2017 - Settembre 2021, Dea Scuola, Milano*

### Attività di insegnamento nella scuola secondaria

- **Insegnante di Matematica nella scuola secondaria di secondo grado**  
*Settembre 2018 - Giugno 2020, CIOFS - Istituto professionale Maria Ausiliatrice, Genova*

## PUBBLICAZIONI

---

### Articoli

- Garzetti, M. (In press). L'aula inclusiva di matematica: il progetto OPEN-MATH. In *Conferenze e seminari 2020-2021*, Associazione Subalpina Mathesis.
- Del Zozzo, A., & Garzetti, M. (2022). Valutazione formativa oltre la distanza: lo scambio di feedback nella classe virtuale. *Annali online della Didattica e della Formazione Docente*, 24(14), 26-46. <https://doi.org/10.15160/adfd.v14i24.2582>
- Demo, H., Garzetti, M., Santi, G., & Tarini, G. (2022). Verso una didattica inclusiva della matematica per la scuola secondaria di primo grado. *L'Integrazione Scolastica e Sociale*, 21, 20-28. doi: 10.14605/ISS2132202
- Garzetti, M., Santi, G., Demo, H., & Tarini, G. (2022). The interplay between theory and practice in the development of a model for inclusive mathematics education. In J. Hodgen, E. Geraniou, G. Bolondi & F. Ferretti. (Eds.), *Proceedings of the Twelfth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME12)* (pp.1-8). Free University of Bozen-Bolzano and ERME.
- Santi, G., Garzetti, M., Demo, H., & Tarini, G. (2022). A dialogue between mathematics education and special education: ethics, inclusion and differentiation for all. In J. Hodgen, E. Geraniou, G. Bolondi & F. Ferretti. (Eds.), *Proceedings of the Twelfth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME12)* (pp.1-8). Free University of Bozen-Bolzano and ERME.
- Deister, F. L., Garzetti, M., & Schlauch, M. (2022). Conjecture maps in practice: planning, conducting and assessing educational design research. *Bildungsforschung* (2). <https://doi.org/10.25539/bildungsforschung.v0i2.893>
- Del Zozzo, A., Garzetti, M., Bolondi, G., & Ferretti, F. (2022). How Can We Recognize Formative Assessment in Virtual Environments?. In *International Conference on Computer Supported Education* (pp. 517-535). Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-14756-2\\_25](https://doi.org/10.1007/978-3-031-14756-2_25)
- Bolondi, G., Zozzo, A., Ferretti, F., Garzetti, M. & Santi, G. (2021). Can Formative Assessment Practices Appear Spontaneously during Long Distance Learning?. In *Proceedings of the 13th International Conference on Computer Supported Education - Volume 1: CSEDU*, ISBN 978-989-758-502-9 ISSN 2184-5026, pages 625-632. DOI: 10.5220/0010475506250632
- Demo, H., Garzetti, M., Santi, G., & Tarini, G. (2021). Learning Mathematics in an Inclusive and Open Environment: An Interdisciplinary Approach. *Education Sciences*, 11(5), 199. MDPI.

<https://doi.org/10.3390/educsci11050199>

- Ferretti, F., Santi, G., Del Zozzo, A., Garzetti, M., & Bolondi, G. (2021). Assessment Practices and Beliefs: Teachers' Perspectives on Assessment during Long Distance Learning. *Education Science*, 11(6), 264. MDPI. <https://doi.org/10.3390/educsci11060264>
- Del Zozzo, A., Garzetti, M., & Santi, G. (2020). Shaping digital deconstruction: teaching and learning of Mathematics during the lockdown. *Magister*, 32(1), Sección Extraordinaria, pp. 78-86. ISSN: 2340-4728 <https://doi.org/10.17811/msg.32.1.2020>
- Garzetti, M., & Lemmo, A. (2020). Uno studio qualitativo sui quesiti INVALSI di Matematica. *Implementazione e miglioramento del dato. Il Seminario "I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca"* Patrizia Falzetti Eds; Franco Angeli Eds., Milano ISBN-13: 9788835101802.

#### Poster

- Garzetti, M. (2022). *Linking inclusive pedagogy and mathematics education: an explorative research for inclusive mathematics education*. Design Based Research-Kolloquium-2022, Universität Hamburg.

### COMPETENZE LINGUISTICHE

---

- |              |                               |
|--------------|-------------------------------|
| Lingua madre | • Italiano                    |
| Altre lingue | • Inglese C1<br>• Francese C1 |

### ALTRE COMPETENZE

---

- |                     |  |
|---------------------|--|
| Competenze Digitali | • Buon utilizzo del software per l'analisi qualitativa <b>MAXQDA</b><br>• Utilizzo avanzato dei programmi di scrittura <b>Microsoft Word, Open Office, LaTeX</b><br>• Utilizzo avanzato dei programmi <b>Microsoft Excel, Microsoft Powerpoint</b> |
|---------------------|--|

Patente	B
---------	---