

Rita Cersosimo

CURRICULUM VITAE

Titoli

Dal 01/11/2020 al
31/10/2023; titolo
conseguito il
15/04/2024

Dottorato di ricerca in Digital Humanities

Università di Genova

- Tesi: “Understanding metaphors in developmental dyslexia: from eye tracking to academic text comprehension”
- Valutazione: Eccellente
- Aree di ricerca: comprensione del linguaggio nella dislessia; didattica per i bisogni educativi speciali (BES); tecnologie per le disabilità
- Acquisizione di competenze di progettazione didattica inclusiva con tecnologie (realtà virtuale e aumentata, robotica, coding, learning management systems, applicazioni e software per la didattica attiva)
- Sviluppate conoscenze per l'analisi statistica dei dati con i software Jamovi e RStudio, linguaggio di programmazione R

Crediti acquisiti in
itinerare dal 2016
(Scuola Sup. IANUA);
titolo conseguito il
27/05/2022

Master di II livello in Change Management

IANUA, Scuola Superiore dell'Università di Genova

- Tesi: “L'inglese tra tecnologie ed emozioni: un percorso inclusivo di avvicinamento alla lingua inglese con elementi di robotica, intelligenza artificiale e realtà virtuale”
- Votazione: 110/110 con lode

01/10/2018 -
14/07/2020

Laurea Magistrale in Lingue Moderne per i Servizi Culturali

Università di Genova

- Tesi: “La didattica inclusiva delle lingue. Analisi dei manuali in adozione e progettazione di percorsi inclusivi in presenza e a distanza per la scuola secondaria di I grado”
- Votazione: 110/110 con lode
- Conseguiti in itinere i 24 CFU per l'insegnamento:
 - Pedagogia (6 CFU)
 - Antropologia (9 CFU)
 - Didattica delle lingue e nuove tecnologie (12 CFU)

01/02/2016 -
10/07/2019

Diploma di Scuola Superiore in Studi Umanistici

IANUA, Scuola Superiore dell'Università di Genova

- Percorso di formazione di alta qualificazione parallelo al corso di studi, per sviluppare competenze personali, di ricerca scientifica e di crescita professionale

01/10/2015
16/07/2018

Laurea Triennale in Lingue e Culture Moderne

Università di Genova

- Votazione: 110/110 con lode

20/09/2010 -
02/07/2015

Diploma di Liceo Scientifico

Liceo G.P. Vieusseux, Imperia

- Votazione: 100/100

Esperienze di alta formazione

1-15/07/2022

Modern approaches to the assessment of language impairments

Università di Groningen, Olanda

- Durata: 25 ore (1 CFU)
- Corso sulle nuove tecniche di misurazione delle abilità cognitive in bambini e adulti con disturbi della sfera del linguaggio

09/2021 - 04/2022

Strumenti digitali e robotici per l'inclusione

Scuola di Robotica, Genova

- Durata: 50 ore (2 CFU)
- Acquisizione di competenze per progettare attività educative e riabilitative con i robot e le tecnologie digitali per l'inclusione
- Corso specificatamente dedicato a formare tutor ed educatori per persone con autismo

06-07/2021

Dyslexia and Learning English

University of Oxford - Oxford Teachers' Academy Course

- Durata: 85 ore
- Corso di alta formazione sulla dislessia, l'apprendimento linguistico negli studenti con dislessia, la creazione di materiali didattici accessibili e l'impiego di tecnologie inclusive

09/2019 - 07/2020

Esperto dell'apprendimento linguistico

Università di Parma

- Durata: 100 ore (4 CFU)
- Corso di alta formazione sui processi di apprendimento degli studenti con bisogni linguistici specifici (DSA, disturbi del linguaggio, disabilità)
- Certificazione finale con esame, votazione: 100/100

A.A. 2019/2020

Corso di Perfezionamento Universitario EPICT

Università di Genova, Consorzio EPICT

- Durata: 375 ore (15 CFU)
- Uso delle tecnologie digitali per la classe inclusiva e i BES

A.A. 2019/2020

Corso per la certificazione EPICT Silver

Università di Genova, Consorzio EPICT

- Durata: 225 ore
- Certificazione Pedagogica Europea sull'uso delle tecnologie digitali nel settore della didattica conseguita in data 21/07/2020

- 06-07/2019 **Scuola in Media Ecology e Comunicazione digitale**
Frame s.r.l con IIT, Università degli studi di Genova e di Torino
- Tecnologie per la comunicazione
 - Storytelling, data journalism e copywriting
 - Algoritmi, Data Science, Seo, Data analysis, cloud computing
- A.A. 2018/2019 **Corso per la certificazione CEDILS**
Università Ca' Foscari Venezia
- Durata: 50 ore
 - Certificazione in didattica dell'italiano a stranieri ottenuta con distinzione il 21/11/2019
- 06-07/2018 **Masterclass DEAL**
Università Ca' Foscari Venezia
- Durata: 25 ore
 - L'educazione linguistica dell'allievo con BES. Teorie, metodologie e strategie per una didattica accessibile.
 - Estensione di 10 ore sul concetto di Classe ad Abilità Differenziate (CAD) e la didattica inclusiva e accessibile

Incarichi di ricerca

- 01/11/2023 -
31/11/2024 **Assegnista di ricerca**
DAFIST - Università di Genova
- Progetto di ricerca PRIN "Epithets" - Explaining pejoratives in theoretical and experimental terms
 - Università di Genova, Università Milano-Bicocca, Università San Raffaele Milano
- A.A. 2023/2024 **Cultrice della materia**
DAFIST, Università di Genova
- Pragmatica del linguaggio e Teorie dei linguaggi

Incarichi di docenza

- A.A. 2023/2024 **Docente a contratto**
DISFOR, Università di Genova
- Insegnamento "Lingua e comunicazione" (36 ore, 6 CFU)
- A.A. 2022/2023 **Docente a contratto**
DISFOR, Università di Genova
- Insegnamento "Elementi robotici per lo sviluppo dell'inclusione" (110 ore) erogato nel corso di specializzazione

per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità (TFA)
- VIII edizione

- Relatrice di dieci tesi di specializzazione sulla robotica educativa e sociale e le disabilità

A.A. 2021/2022

Docente a contratto

DLCM, Università di Genova

- Disturbi Specifici di Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali in relazione alla metodologia CLIL (modulo 6 ore)

A.A. 2020/2021

Docente a contratto di lingua inglese

UNITE, Università di Genova

- Lingua inglese, 80 ore corsi di livello base e intermedio

Ulteriori esperienze professionali

A.A. 2020/2021 -
2023/2024

Tutor didattico

DLCM - Università di Genova

- Percorsi di orientamento per gli studenti del primo anno
- Creazione di video-guide accessibili per l'orientamento delle matricole con BES
- Laboratori sul metodo di studio (mappe concettuali, software online, organizzazione del tempo) e sulle competenze di ricerca per la tesi di laurea

07/2020 - 09/2022

Educatrice per bambini e ragazzi con BES

Cooperativa Sociale Eureka, Imperia

- Corsi multidisciplinari per sviluppare abilità cognitive attraverso tecnologie educative
- Uso di robotica educativa e sociale, intelligenza artificiale, realtà virtuale, coding, applicazioni mobili e software per laboratori didattici rivolti a bambini e ragazzi con BES
- Formazione di docenti delle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie per l'introduzione delle tecnologie e della robotica in classe

Partecipazione a progetti di ricerca

Da 10/2023

Membro gruppo di ricerca su robotica e autismo

DISFOR e DIBRIS Università di Genova, Philos Accademia Pedagogica

- Progetto finanziato da FIA (Fondazione Italiana Autismo)
- Progettare e applicare metodologie didattiche attive alla robotica sociale e ai mondi virtuali 3d per favorire l'inclusione scolastica degli studenti con sindrome dello spettro autistico

- Realizzazione di un Laboratorio di formazione permanente per insegnanti dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado.

- A.A. 2021/2022 - oggi

Membro Team innovazione didattica (TIDA)
Unige Teaching and Learning Center

 - Progettazione e creazione del video-corso per docenti universitari sulla piattaforma Moodle: “Gli studenti universitari con DSA e con disabilità: guida pratica all’inclusione, dalla didattica agli esami”

- A.A. 2021/2022 - oggi

Membro Experimental Pragmatics network
XPRAG

 - Studi di pragmatica sperimentale su popolazioni tipiche e atipiche (dislessia, autismo, ADHD)

- A.A. 2020/2021 - oggi

Membro gruppi di ricerca test TELEMACO
Università di Genova

 - Creazione dei test di valutazione delle competenze in ingresso dell’area *literacy* per gli iscritti all’Università di Genova
 - Progettazione del percorso di recupero online PERSEO, erogato in autoapprendimento con video-pillole (20 unità) mirate al recupero delle competenze in ingresso
 - Analisi dei dati degli studenti con DSA e BES e progettazione di adattamenti per l’accessibilità e interventi di rinforzo

- 01/11/2020 -
31/10/2023

Titolare borsa di dottorato sui DSA
Università di Genova

 - Le tecnologie per l’apprendimento linguistico nei DSA
 - Tecnologie e metodologie sperimentali per lo studio della comprensione del linguaggio nei DSA

Esperienze all'estero

- 20/04/2022 -
31/10/2022

Soggiorno di ricerca
University of East Anglia, Regno Unito

 - Raccolta dati nel laboratorio del prof. Paul Engelhardt
 - Ricerca sulla comprensione delle metafore in adulti con dislessia condotta con la tecnologia dell’eye tracking

- 01/03/2019-
05/04/2019

Soggiorno di ricerca
Benin, Sokponta

 - Vincitrice di una delle quattro borse di ricerca “Francesca Bonello” nell’ambito del corso in Cooperazione Internazionale allo Sviluppo dell’Università di Genova con il progetto “Be the protagonist of your own story”

- Esperienza di ricerca e raccolta dati in quattro scuole pubbliche dei villaggi dell'area di Sokponta in collaborazione con il prof. Mauro Carosio (Cattedra UNESCO)
- Attività didattiche e laboratori di supporto all'apprendimento per il contrasto alla dispersione scolastica

01/09/2017 -
15/01/2018

Soggiorno di studio Erasmus +

Université Saint Louis, Bruxelles

Publicazioni

Cersosimo, R. (2024). Understanding metaphors in developmental dyslexia. From eye-tracking to academic text comprehension. **[Tesi di dottorato]**

Cersosimo R. (2024). I criteri per la scelta di un manuale accessibile per la classe di lingua: conclusioni da un'analisi esplorativa. *Atti GISCEL - Fare scuola con i libri di testo*, Cesati Editore, pp. 297-309, ISBN 979-12-5496-124-7 **[Atti di convegno]**

Cersosimo, R. (2023). Increasing inclusion and engagement in foreign language learning: A pilot study with multilingual digital storytelling and virtual reality. *Instructed Second Language Acquisition*, 7, pp. 257-267, ISSN 2398-4155 **[Articolo in rivista scientifica]**

Cersosimo R. (2023). Le tecnologie per apprendere le lingue come strumenti di empowerment per gli studenti con DSA. *Nuova Secondaria Ricerca*, anno XXI, 2, 10/2023, pp. 285-293, ISSN 1828-4582 **[Articolo in rivista scientifica]**

Cersosimo, R.; Santini, L.; (2023). “Standard e ‘requisiti minimi’ di competenza della lingua inglese. Il Progetto Inglese all’interno delle lauree triennali all’Università di Genova”. *ELLE*, 12(2), pp. 357-380, doi: 10.30687/ELLE/2280-6792/2023/02/007 **[Articolo in rivista scientifica]**

Lombardi G., Pagnan R., Cersosimo R., Torrente M.L. (2023). PER.S.E.O.: analisi dell’efficacia di un percorso in autoformazione per l’assolvimento degli Obblighi Formativi Aggiuntivi. *Quaderni del GLIA*, Genova, pp. 34-59, ISSN 2975-0075 **[Articolo in rivista scientifica]**

Cersosimo R., Staggini G. (2023). La multimodalità per la didattica inclusiva: l’esperienza di un corso di lingua inglese in Realtà Virtuale per bambini con BES. *La visualità all’intersezione delle discipline umanistiche e tecnologiche. Atti del 2° incontro ciVIS*, pp. 76-79, ISBN 978-88-3618-069-1 **[Atti di convegno]**

Cersosimo R., Gattiglia N., Lombardi G. (2023). Come il linguista (in ognuno di noi) disinnesci le fake news: un percorso didattico di avvicinamento alla Linguistica per le scuole secondarie di secondo grado. In *Caruso, Valeria e Maffia, Marta, Vecchie e nuove forme di comunicazione diseguale: canali, strutture e modelli*, Milano: Studi AITLA, pp. 323-340, ISSN: 2724-4830 **[Capitolo in volume]**

Cersosimo, R., Pennazio, V. (2022). “L’inglese tra tecnologie ed emozioni”: un percorso inclusivo di avvicinamento alla lingua inglese con elementi di robotica, intelligenza artificiale e realtà virtuale. *Lend – Lingua e Nuova Didattica*. 4/2022, pp. 40-51, ISSN 1121-5291 **[Articolo in rivista scientifica]**

Cersosimo R., (2022). I manuali di lingua francese per la scuola secondaria di I grado: un’indagine sull’accessibilità per gli studenti con DSA. *SeLM, Scuola e Lingue Moderne*. 2/2022, pp. 4-11, ISSN 2281-5953 **[Articolo in rivista scientifica]**

Cersosimo R., Pagano A., Lombardi G. (2022). Bare conductive Ink as a tool to teach pupils new vocabulary. *Proceedings IEEE MELECON 2022*, pp. 638-641, ISBN 978-1-6654-4280-0 **[Atti di convegno]**

Giaufret A., Torsani S., Fedriani C., Cersosimo R., Lombardi G., Pagano A. (2022). RECOFA UniGe: Un protocollo per il recupero delle competenze di lettura in italiano lingua di studio. *AICLU: atti del convegno*, pp. 167-178, ISBN 979-12-5977-105-6 **[Atti di convegno]**

Staggini G., Cersosimo R. (2021). VR-ISLAND: Virtual Reality, Inclusion and Special Language Needs. In *CHIItaly 2021: 14th Biannual Conference of the Italian SIGCHI Chapter (CHIItaly '21)*. Association for Computing Machinery, New York, Article 38, pp. 1-2, ISBN 978-1-4503-8977-8 **[Atti di convegno]**

Cersosimo R. (in press). *Metafore e dislessia. Dalla ricerca sperimentale alla didattica inclusiva*. Carocci editore, collana Lingue e Letterature. **[Monografia]**

Cersosimo R. (in press). *Robotica educativa e inclusione. Scoprire le potenzialità della robotica educativa e progettare l'introduzione in classe*. Loescher editore, collana Quaderni della Ricerca. **[Monografia]**

Pennazio V., Cersosimo R. (in press). Promoting social communication skills in ASD through robotics and virtual words. In Papadakis S., Lampropoulos G. (ed.), *Intelligent Educational Robots in Maker Education. Toward Personalized Problem-based Learning Environments*, De Gruyter. **[Capitolo in volume]**

Celentin P., Cersosimo R. (in press). Oltre l'italiano. Per una didattica della lingua francese accessibile. Analisi dei materiali didattici e proposte operative. *Italiano LinguaDue*, 1/2024, ISSN 2037-3597. **[Articolo in rivista scientifica]**

O'Shea A., Cersosimo R., Engelhardt P.E. (in press). Online metaphor comprehension in adults with autism spectrum disorders: An eye tracking study, *Journal of Autism and Developmental Disorders*. **[Articolo in rivista scientifica]**

Cersosimo R., Pennazio V. (in press). Educational robotics for inclusive language learning: theoretical implications and a pilot study with Ozobot. *Proceedings of Child-Robot Interaction (CRI23)*. **[Atti di convegno]**

Cersosimo R., Staggini G. (in press). The role of visuality in VR materials for language learning. A case study. *iVISTA*. **[Capitolo in volume]**

Cersosimo R. (in press). Favorire emozioni positive verso l'apprendimento linguistico: le potenzialità di una progettazione con elementi robotica educativa. *SeLM, Scuola e Lingue Moderne*. **[Articolo in rivista scientifica]**

Cersosimo R., Staggini G., (in press). The academic and linguistic needs of students with Special Educational Needs: an e-learning course for university professors. *Mosaic*. **[Articolo in rivista scientifica]**

Candito C., Cersosimo R., Garbarino S., Masini M., Perelli M., Sassarini S., Zanobini M., (in press). Le diverse competenze per lo sviluppo dell'accessibilità nella didattica, *Quaderni del GLIA*, 2. **[Articolo in rivista scientifica]**

Cersosimo R., Domaneschi F., Cancer A. (in press). Understanding metaphors in academic texts: insights from university students with and without dyslexia. *Dyslexia*. **[Articolo in rivista scientifica]**

Cersosimo R., Domaneschi F., Al-Azary H. (in press). Automatic Metaphor Processing in Developmental Dyslexia. *Journal of Communication Disorders*. **[Articolo in rivista scientifica]**

Cersosimo R., Engelhardt P.E., Domaneschi F. (in press). Novel metaphor processing in dyslexia: Evidence from a visual world eye-tracking study. *Discourse Processes*. [Articolo in rivista scientifica]

Incarichi editoriali

Da 03/2024

Revisore

Rivista scientifica *Frontiers in Education*
Sezione Educational Psychology

Da 12/2023

Curatrice ed editor

Rivista “Crisi, Fratture, Cambiamenti. Riflessi letterari, culturali e linguistici”
Quaderni di Palazzo Serra, Genoa University Press

Partecipazione a convegni

Pennazio V., Cersosimo R. (accettato), “Social Robotics and Virtual Environments To Prepare Adolescents With Autism For Employment”. Scuola Democratica. Università di Cagliari, 3-6 giugno 2024.

Pennazio V., Cersosimo R. (accettato), “Social Robotics and Virtual Environments to Develop Social Skills in ASD”. Edulearn24. Palma di Maiorca, 1-3 luglio 2024.

Cersosimo R. (accettato), “Avvicinare alla lingua straniera con strumenti robotici, di realtà virtuale e di intelligenza artificiale. Le potenzialità di una progettazione inclusiva sulle emozioni”. DILLE 2024, Università della Basilicata, 16-18 maggio 2024.

Cersosimo R., “Metaphor in educational discourse: implications for students with dyslexia”, 7th International Symposium on Figurative Thought and Language, 20-21 settembre 2023.

Cersosimo R., Cancar A., “La comprensione delle metafore nei testi accademici da parte degli studenti universitari con dislessia”. XXXI Congresso AIRIPA, Università di Foggia, 22-23 settembre 2023.

Cersosimo R., Pennazio V., “Educational robotics for inclusive language teaching: theoretical implications and a case study with Ozobot”. International Conference on Child-Robot Interaction, Università Milano Bicocca, 21-22 maggio 2023.

Cersosimo R., Engelhardt P., Domaneschi F., “Metaphor comprehension in developmental dyslexia: an eye-tracking study”. 18th International Pragmatics Conference, Université Libre de Bruxelles (ULB), 9-14 luglio 2023.

Cersosimo R., “Metaphor processing in dyslexia: weakness or strength?”, 4th iWORDD - International Workshop on Reading and Developmental Dyslexia. Basque Center on Cognition, Brain and Language (BCBL), 7-9 giugno 2023.

Cersosimo R., Rossi, M., Al Azary A. “Is metaphor an inclusive device in educational discourse?”. 16th RaAM Conference, Universidad Autónoma de Madrid and Universidad de Alcalá, 28-30 giugno 2023.

Cersosimo R., Staggini G., “Lo strumento di Wooclap a UniGe tra orientamento e inclusività”, Uso costruttivo di Wooclap nelle didattiche disciplinari: impatti ed effetti. GLIA, Università di Genova, 26 maggio 2023.

Cersosimo R., Staggini G., “Gli studenti universitari con DSA e con disabilità: guida pratica all’inclusione, dalla didattica agli esami. Un corso sperimentale di formazione per i docenti UniGe”, VIII Congresso internazionale Società Italiana di Didattica delle Lingue e Linguistica Educativa. Università per Stranieri di Perugia, 18-19 maggio 2023.

Celentin P., Cersosimo R., “Oltre l’italiano. Per una didattica della lingua francese accessibile: analisi dei materiali didattici e proposte operative”. Convegno SLAM - La didattica delle lingue e l’educazione linguistica inclusiva: DSA e BES, marginalità, Università Statale di Milano, 26 aprile 2023.

Candito C., Cersosimo R., Garbarino S., Masini M., Perelli M., Sassarini L., Staggini S., Zanobini M., “Le diverse competenze per lo sviluppo dell’accessibilità nella didattica”, 4° Convegno nazionale “Il ruolo del Faculty Development nello sviluppo delle Università”, Università di Genova, 26-27 gennaio 2023.

Cersosimo R., “Increasing language learning motivation in children with Special Educational Needs: a case study with Multilingual Digital Storytelling and Virtual Reality.”, Accessible and inclusive practices in instructed Second Language Acquisition (ASLA), Università di Verona, 15-16 dicembre 2022.

Cersosimo R., Lombardi G., Torrente M.L., Pagnan R., “Observing the effectiveness of PER.S.E.O, a distance remedial course for the key-competences to enroll in university”, HELMeTO 4th International Conference on Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online. 22 settembre 2022.

Cersosimo R., “La comprensione delle metafore negli adulti con dislessia”, XXX Congresso AIRIPA, Università di Padova, 23-24 settembre 2022.

Cersosimo R., “I manuali di lingua francese nella scuola secondaria di I grado: analisi dell’accessibilità e del gradimento da parte degli studenti con DSA e dei loro docenti”, Convegno Nazionale GISCEL - Educazione linguistica democratica, Palermo, 17-18 novembre 2022.

Lombardi G., Cersosimo R., Gattiglia N., “La complessità desiderata. La linguistica per il pensiero critico contro la disinformazione sul web”, Congresso AITLA 2022, Università degli Studi di Napoli Federico II, 6-7 maggio 2022.

Lombardi G., Pagano A., Cersosimo R., “Integration and adaptation in higher-education foreign students: a case study”, AMLI 2021, University of Sussex, 13-16 agosto 2021.

Lombardi G., Pagano A., Cersosimo R., “Italian language skills workshops in 2019 and 2020: when an unexpected online readaptation brings a successful outcome”, ILTAL 2021, The 2nd International Conference on Language Teaching and Learning 2021, Hong Kong University, 19-20 giugno 2021.

Cersosimo R., Staggini G., “Inclusive language teaching and technologies”, Social and Cultural aspects of European Studies, Jean Monnet Chair of the University of Russia, Mosca, 4-8 maggio 2021.

Lombardi G., Pagano A., Cersosimo R., “Test delle Competenze Linguistiche nel 2019 e nel 2020: quale riadattamento?”, Crisi, fratture, cambiamenti - Riflessi letterari, culturali e linguistici, Università di Genova, 3-4-15 dicembre 2020.

Premi

- 21/09/2023 **Young Researcher Award**
Convegno internazionale Figurative Thought and Language
Contributo premiato: “Metaphor in educational discourse: implications for students with dyslexia”
- 24/11/2022 **Premio miglior poster per l’assessment**
XXX Congresso AIRIPA
Contributo premiato: “La comprensione delle metafore negli adulti con dislessia”
- 18/11/2022 **Premio “Adriano Colombo” per giovani ricercatori**
Convegno GISCEL
Contributo premiato: “I manuali di lingua francese nella scuola secondaria di I grado: analisi dell’accessibilità e del gradimento da parte degli studenti con DSA e dei loro docenti”
- 17/11/2018 **Premio IRIS**
Università di Genova
Rendimento più alto del primo anno del corso di Lingue e Culture Moderne

Attività di Terza Missione

- 17/12/2022 **Missione Inclusività**
Formazione e laboratori sull’inclusione (cosa significa, come si fa, a chi si rivolge) rivolti a studenti e docenti delle scuole secondarie della Liguria
- 2020 - oggi **Formazione Libera Liguria**
Referente regionale per l’associazione “Libera contro le mafie” alla formazione dei docenti sulla legalità e l’inclusione sociale

Competenze linguistiche

| | |
|-----------------|-------------|
| Italiano | Madrelingua |
| Inglese | Livello C2 |
| Francese | Livello C1 |
| Spagnolo | Livello A1 |