

Sergio MORRA

CURRICULUM VITAE

Professore Onorario di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione nell'Università di Genova (in quiescenza dal 1-11-2022).

Posizione precedente: Professore Ordinario di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (s.s.d. M-PSI/04).

FORMAZIONE

1971: maturità scientifica.

1972: maturità magistrale.

1973-1984: vincitore di concorso magistrale, insegnante elementare di ruolo.

1977: tirocinio (internato) nell'Istituto di Psicologia della Facoltà Medica dell'Università di Genova.

1979, Laurea in Psicologia, conseguita all'Università di Padova con 110/110 e Lode.

1981-82, insegnante comandato *presso la cattedra di Psicologia dell'Età Evolutiva* nella Facoltà di Magistero di Genova.

POSIZIONI ACCADEMICHE RICOPERTE E ATTIVITA' DIDATTICA

1984

Vincitore della prima tornata di concorsi liberi per ricercatori (classe 54, Psicologia), assume servizio nell'Istituto di Psicologia dell'Università di Padova dal 20/3/1984.

1984-1992

Ricercatore nell'Istituto di Psicologia e quindi (dal 1986-87) nel Dipartimento di Psicologia Generale dell'Università di Padova. Ricercatore confermato dal 1987.

Tiene lezioni integrative e attività seminariali nelle seguenti discipline: *Metodologia della Ricerca Psicologica, Psicologia Generale I e II, Logica, Psicologia dell'Educazione, Psicologia della Memoria e dell'Apprendimento*; è relatore o correlatore di tesi in varie discipline psicologiche. Negli a.a. 1989-90 e 1990-91 è docente nel *Corso di Perfezionamento in Psicopatologia dell'Apprendimento*; nell' a.a. 1991-92 ricopre per supplenza l'insegnamento di *Statistica Psicometrica* nell'Università di Padova.

1992

Vincitore di concorso nazionale per posti di professore associato (settore M-101 "Psicologia generale e metodologia della ricerca psicologica").

1992-1994

Professore associato di *Statistica psicometrica* all'Università di Cagliari, ove tiene anche in entrambi gli a.a. la supplenza di *Metodologia della ricerca psicosociale*. Con la suddivisione dei raggruppamenti disciplinari afferisce, in base all'insegnamento ricoperto, al raggruppamento metodologico (M10C).

1994-1997

Professore associato di *Psicometria* nell'Università di Padova.

Confermato in ruolo nel 1995.

Nell'a.a. 1994-95 tiene inoltre due supplenze nell'Università di Cagliari (*Statistica psicometrica e Psicologia degli atteggiamenti e delle opinioni*); nell'a.a. 1995-96 tiene inoltre una supplenza di *Psicologia generale* nell'Università di Genova.

1997-2005

Professore associato di *Psicologia Generale* (M10A, poi M-PSI/01) nella Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Genova. In “sabbatico” nell'a.a. 1999-2000, negli altri anni tiene, per titolarità o per affidamento aggiuntivo, corsi di *Psicologia Generale* e *Psicologia dello sviluppo* nel corso di laurea in Scienze dell'educazione (1997-98), e corsi di *Psicologia Generale* (1998-99, 2002-03), *Psicologia dell'Apprendimento e della Memoria* (2000-02), *Psicologia dello sviluppo* (1998-99 e 2000-01) nel corso di laurea in Scienze della formazione primaria.

Nel corso di laurea triennale di classe psicologica tiene i corsi di *Psicologia dei processi cognitivi* (dal 2002-03) e *Psicologia dello sviluppo cognitivo* (dal 2003-04).

Negli a.a. 1997-98 e 2000-02 tiene inoltre la supplenza di *Psicometria* nella Facoltà di Psicologia dell'Università di Padova.

Consegue in data 12 marzo 2004 l'**idoneità alla prima fascia** per il settore scientifico disciplinare M-PSI/04 (Psicologia dello sviluppo e dell'educazione)

2005-2022

Professore straordinario e quindi, dal 2008, **Professore ordinario** di *Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione* (M-PSI/04) nella Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Genova. Nel corso di laurea triennale di classe psicologica svolge fino al 2012-13 i corsi di *Psicologia dei processi cognitivi* e fino al 2009-10 *Psicologia dello sviluppo cognitivo*; dal 2014-15 al 2021-22 il corso di *Metodi di intervento psicologico nei contesti educativi*. Nel corso di laurea specialistica in Psicologia svolge il corso di *Psicologia dell'apprendimento matematico* fino al 2009-10; dal 2009-10 al 2021-22 svolge il corso di *Psicologia dello sviluppo cognitivo* e dal 2014-15 anche l'annesso *Laboratorio*. Dal 2019-20 al 2021-22 svolge inoltre un modulo di 12 ore di *Psicologia dello sviluppo cognitivo* nel corso di laurea di classe L-19.

ALTRE ATTIVITA' ACCADEMICHE

- Ottiene un contributo CNR “*altri interventi*” (com.04) nel 1987 per ricerche sul **ragionamento spaziale in età evolutiva**.
- Ottiene contributi di ricerca dal CNR (com.08) negli anni 1992, 1995, 1997, ed è responsabile di unità di ricerca (MIUR, *cofin 2000*, lire 55 milioni) per **ricerche interculturali sull'interesse per la letteratura e la rappresentazione mentale di testi letterari**.
- Ottiene un contributo di ricerca (€ 48000 complessivi), in qualità di Coordinatore scientifico del progetto *cofin 2002* dal titolo **Natura e funzioni del rehearsal subvocale**.

- Attualmente membro dell'**Editorial Board** di *Cognitive Development*. Membro dell'Editorial board di *Nordicum Mediterraneum*. Già membro, in qualità di Associate Editor (dimissionario nell'agosto 2021) dell'editorial board di *Frontiers in Psychology*, sezione Developmental Psychology. **Guest Editor** (con Steven Howard e Vanessa Loaiza) di una special issue su "Working Memory and Executive Functions: Theoretical Advances" del **Journal of Cognition**.
- **Organizzatore principale** del congresso internazionale *EWOMS-3 (3rd European Working Memory Symposium)*, tenuto a Genova dal 7 al 9 giugno 2006 sotto gli auspici della European Society for Cognitive Psychology.
- Invitato quale **keynote speaker** alla joint conference delle sezioni di Psicologia Cognitiva e di Neuropsicologia dell'**Associazione Greca di Psicologia** (Patrasso, settembre 2020 – annullata per pandemia Covid-19).
- **Organizza simposi** a conferenze internazionali: nel 1988 (con Maureen Cox) sulla rappresentazione grafica, svolgendo anche funzione di discussant, nella **3rd European Conference on Developmental Psychology** (Budapest); nel 1989 (con Janice Johnson) sulla teoria degli operatori costruttivi, nel **10th Biennial Meeting della International Society for the Study of Behavioural Development** (Jyväskylä); nel 1992 (con Anik de Ribaupierre) sullo sviluppo della memoria di lavoro, nella **5th European Conference on Developmental Psychology** (Sevilla); nel 2001 (con Richard Jolley) sugli aspetti cognitivi del disegno infantile nella **10th European Conference on Developmental Psychology** (Uppsala); nel 2004 (con Janice Johnson) sullo sviluppo della memoria di lavoro verbale nel **18th Biennial Meeting della International Society for the Study of Behavioural Development** (Ghent); nel 2018 sulla task analysis e la complessità dei compiti, nella **48th Conference of the Jean Piaget Society** (Amsterdam); nel 2022 sui processi cognitivi nel disegno infantile nella **22nd Conference della European Society for Cognitive Psychology** (Lille); nel 2022 sul funzionamento della memoria di lavoro nel **30^o Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia** (Padova); nel 2024 su memoria di lavoro e funzioni esecutive nella **53rd Conference of the Jean Piaget Society** (Toronto). Partecipa inoltre a un *invited symposium* sulla task analysis in psicologia dello sviluppo nella **29th Conference of the Jean Piaget Society** (Mexico D.F., 1999). Invitato come discussant nel simposio sulla rappresentazione dello spazio nel disegno infantile, nella **12th European Conference on Developmental Psychology** (Tenerife, 2005).
- Ha fatto parte, nel 1999, del Comitato Scientifico e del Comitato Organizzatore dell'8^o congresso dell'A.I.R.I.P.A.
- Ha fatto parte, nel 2011, del Comitato Scientifico e del Comitato Organizzatore del 24^o congresso dell'A.I.P. (Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione)
- Trascorre periodi di varia durata e tiene conferenze su invito nelle seguenti istituzioni estere: **York University** (1987, 2000), **Ontario Institute for Studies in Education** (1987), **Università di Varsavia** (1986), **Università di Toruń** (1989), **Università d'Islanda** (1992, 2001), **Boğazici Üniversitesi** (Istanbul, 2008).
- **Associazioni internazionali**: è socio della *E.S.Co.P.* e della *Jean Piaget Society*; è stato socio dell'*I.S.S.B.D.* ed è affiliato a *B.B.S.*

- **Associazioni nazionali:** Socio dell'*A.I.R.I.P.A.* Già socio dell'*A.I.P.*, membro delle sezioni *Psicologia dello sviluppo e dell'Educazione* e *Psicologia sperimentale*; dal 1999 al 2002 è revisore dei conti. Nel 1999 fa parte della commissione per l'assegnazione di premi ai giovani ricercatori della *divisione Sviluppo*; nel 2000 fa parte della commissione per l'assegnazione di premi alle migliori tesi di dottorato e nel 2005 della commissione per il premio Gabriele Di Stefano.
- Ha svolto funzioni di **valutazione di progetti di ricerca per istituzioni straniere:** Leverhulme Trust (UK); Social Sciences and Humanities Research Council (Canada); Israel Science Foundation; Swiss National Science Foundation; Agence Nationale de la Recherche (Francia) e per istituzioni italiane: MIUR, Università di Padova, Università di Trieste.
- Ha svolto funzioni di **referee** per numerose riviste e case editrici internazionali e nazionali.
- Dal 2003 al 2006, **Presidente del comitato d'indirizzo** in "Psicologia, Antropologia e Scienze Cognitive" del **Dottorato di Ricerca**.
- Dal 2006 (XXII ciclo) ad aprile 2009, **Coordinatore del Corso di Dottorato di Ricerca** in "Psicologia e Scienze Cognitive". Successivamente, rimane nel collegio dei docenti del Dottorato e fino al 2017 è membro del collegio dei docenti della Scuola di Dottorato in "Scienze Umane".
- Dal 2002 al 2006 è stato membro della Giunta del Dipartimento di Scienze Antropologiche e ha assunto la funzione di responsabile della Sezione di Psicologia del Dipartimento stesso.
- Ha fatto parte di diverse commissioni dipartimentali, di consiglio di corso di studi o di facoltà nelle Università di Padova, Cagliari e Genova.
- Dal 2006 al 2008, coordinatore del gruppo di lavoro "La ricerca in psicologia" dell'Ordine degli Psicologi della Regione Liguria.
- A partire dal 2003 è stato per diversi anni referente di scambi Erasmus – Socrates fra la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Genova e le seguenti università straniere: Kennaraháskóli Íslands (Università degli Insegnanti d'Islanda), Háskóli Íslands (Università d'Islanda), Université de Nice Sophia Antipolis (Francia), University of Staffordshire (Gran Bretagna), Boğazici Üniversitesi (Università del Bosforo – Istanbul, Turchia), Universität Bremen (Germania).
- Membro della commissione di esami di stato, presso la Facoltà di Psicologia di Padova, nell'anno 1997.
- Presidente della commissione di esami di stato presso l'Università di Genova negli anni 2010, 2014 e 2020.
- È stato membro di commissioni concorsuali universitarie a diversi livelli, compresa la prima fascia.
- È stato membro (nella tornata dal 2016 al 2018) della **commissione giudicatrice ASN** per il conferimento dell'Abilitazione Scientifica Nazionale nel Settore Concorsuale 11/E2.

ELENCO DELLE PUBBLICAZIONI

PUBBLICAZIONI INTERNAZIONALI

- Libri

Morra S., Gobbo C., Marini Z., Sheese R. (2008). Cognitive development: Neo-Piagetian perspectives. New York: Lawrence Erlbaum. (pp. xvi + 430)

- Articoli in international refereed journals

Muscella L., Morra S. (2025). Modelling complex span performance: Activation, attentional capacity, and interference. *Developmental Review*, 75, 101188. doi: 10.1016/j.dr.2025.101188

Morra, S., Howard, S.J., Loaiza, V.M. (2025). Working memory and executive functions: Theoretical advances. *Journal of Cognition*, 8: 15, 1-6. doi: 10.5334/joc.424

Morra S., Patella P., Muscella L. (2024). Modelling working memory capacity: Is the magical number four, seven, or does it depend on what you are counting? *Journal of Cognition*, 7: 60, 1-32. doi: 10.5334/joc.387

Sosic A., Panesi S., Morra S. (2024). Children's representation of specialized skilled movements: The cases of snowboarding and aikido. *Memory & Cognition*, doi: 10.3758/s13421-024-01522-x.

Bisagno E., Cadamuro A., Morra S. (2023). Multiple influences of working memory capacity on number comprehension: The interplay with metacognition and number-specific prerequisites. *Journal of Experimental Child Psychology*, 226, 105568, 1-10. doi: 10.1016/j.jecp.2022.105568

Panesi S., Morra S. (2022). The relation between drawing and language in preschoolers: The role of working memory and executive functions. *Cognitive Development*, 61, 101142, 1-20. doi: 10.1016/j.cogdev.2021.101142

Panesi S., Bandettini A., Traverso L., Morra S. (2022). On the relation between the development of working memory updating and working memory capacity in preschoolers. *Journal of Intelligence*, 10:5, 1-12. doi: 10.3390/jintelligence10010005

Panesi S., Morra S. (2021). Executive function, language, and the toddler's discovery of representational drawing. *Frontiers in Psychology*, 12, 659569, 1-16. doi: 10.3389/fpsyg.2021.659569

Morra S., Gandolfi E., Panesi S., Prandelli L. (2021). A working memory span task for toddlers. *Infant Behavior and Development*, 63, 101550, 1-11. doi: 10.1016/j.infbeh.2021.101550

- Panesi S., Morra S. (2020). Executive functions and mental attentional capacity in preschoolers. *Journal of Cognition and Development*, 21(1), 72-91. doi: 10.1080/15248372.2019.1685525
- Morra S., Bisagno E., Caviola S., Delfante C., Mammarella I.C. (2019). Working memory capacity and the development of quantitative central conceptual structures. *Cognition and Instruction*, 37(4), 483-511. doi: 10.1080/07370008.2019.1636797
- Bisagno E., Morra S., Basciano M., Rosina C., Vitali F. (2019). Assessing individual performance in team sports: A new method developed in youth volleyball. In: Special issue “Psychology of development and education applied to movement” (Guest Editors: M. Alesi & S. Costa). *Journal of Functional Morphology and Kinesiology*, 4, 53, doi: 10.3390/jfmk4030053
- Morra S., Panesi S., Traverso L., Usai M.C. (2018). Which tasks measure what? Reflections on executive function development and a commentary on Podjarny, Kamawar, and Andrews (2017). *Journal of Experimental Child Psychology*, 167, 246-258. doi: 10.1016/j.jecp.2017.11.004
- Panesi S., Morra S. (2018). Relationships between the early development of drawing and language: The role of executive functions and working memory. *Open Psychology Journal*, 11, 15-24.
- Bisagno E., Morra S. (2018). How do we learn to “kill” in volleyball? The role of working memory capacity and expertise in volleyball learning. *Journal of Experimental Child Psychology*, 167, 128-145.
- Morra S., Panesi S. (2017). From scribbling to drawing: The role of working memory. *Cognitive Development*, 43, 142-158.
- Panesi S., Morra S. (2016). Drawing a dog: The role of working memory and executive function. *Journal of Experimental Child Psychology*, 152, 1-11.
- Morra S., Epidendio V. (2015). Speeded probed recall is affected by grouping. *Experimental Psychology*, 62, 385-394. doi: 10.1027/1618-3169/a000302
- Morra S., Borella E. (2015). Working memory training: From metaphors to models. *Frontiers in Psychology*, 6: 1097, 1-4. doi: 10.3389/fpsyg.2015.01097
- Morra S. (2015). How do subvocal rehearsal and general attentional resources contribute to verbal short-term memory span? *Frontiers in Psychology*, 6:145, 1-17. doi: 10.3389/fpsyg.2015.00145
- Morra S., Camba R., Calvini G., Bracco F. (2013). Italians do it better? M-capacity measurement and cross-linguistic differences in the Direction Following Task. *Journal of Applied Psycholinguistics*, 12, 9-24.
- Morra S., Parrella I., Camba R. (2011). The role of working memory in the development of emotion comprehension. *British Journal of Developmental Psychology*, 29, 744-764.
- Morra S., Calvini G., Bracco F. (2009). Investigating mental representation of order with a speeded probed recall task. *Acta Psychologica*, 132, 250-258.

- Morra S., Camba R. (2009). A causal analysis of vocabulary learning in primary school children: Working memory and long-term memory components. *Journal of Experimental Child Psychology*, 104, 156-178.
- Morra S., Guðbjörnsdóttir G. (2009). Mental representation of literary characters as a distinct aspect of response to literature. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 53, 589-613.
- Morra S. (2008). A test of a neo-Piagetian model of the Water Level Task. *European Journal of Developmental Psychology*, 5, 369-400.
- Morra S. (2005). Cognitive aspects of change in drawings: A reconsideration and a theoretical account. *British Journal of Developmental Psychology*, 23, 317-341.
- Morra S. (2003). Developmental evidence on working memory as activated long-term memory: a commentary on Ruchkin et al. *Behavioral and Brain Sciences*, 26, 750.
- Morra S. (2002). On the relationship between partial occlusion drawing, M capacity, and field independence. *British Journal of Developmental Psychology*, 20, 421-438.
- Morra S., Lazzarini S. (2002). A cross-cultural study of response to Icelandic and Italian folktales. *Empirical Studies of the Arts*, 20, 61-82.
- Morra S. (2001). On the information-processing demands of spatial reasoning. *Thinking and Reasoning*, 7, 347-365.
- Morra S. (2001). Nothing left in store... But how do we measure attentional capacity? *Behavioral and Brain Sciences*, 24, 132-133.
- Morra S., Vigliocco G., Penello B. (2001). M capacity as a lifespan construct: A study of its decrease in ageing subjects. *International Journal of Behavioral Development*, 25, 78-87.
- Morra S. (2000). A new model of verbal short-term memory. *Journal of Experimental Child Psychology*, 75, 191-227.
- Guðbjörnsdóttir G., Morra S. (1998). Cultural literacy: Developmental and social aspects of experience and knowledge of Icelandic culture. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 42, 85-99.
- Guðbjörnsdóttir G., Morra S. (1997). Social and developmental aspects of Icelandic pupils' interest and experience in Icelandic culture. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 41, 141-163.
- Morra S., Scopesi A. (1997). Issues in testing for processing capacity: Portrait of Convergent Validity, with oblique rotations in the background. *International Journal of Behavioral Development*, 20, 739-742.
- Morra S., Angi A., Tomat L. (1996). Planning, encoding, and overcoming conflict in partial occlusion drawing: A neo-Piagetian model and an experimental analysis. *Journal of Experimental Child Psychology*, 61, 276-301.

Stablum F., Leonardi G., Mazzoldi M., Umiltà C., Morra S. (1994). Attention and control deficits following closed head injury. *Cortex*, 30, 603-618.

Morra S., Caloni B., D'Amico M.R. (1994). Working memory and the intentional depiction of emotions. *Archives de Psychologie*, 64, 71-87.

Morra S. (1994). Issues in working memory measurement: Testing for M capacity. *International Journal of Behavioral Development* (special issue: *The development of working memory*; A. de Ribaupierre, G. Hitch, guest eds.), 17, 143-159.

Morra S. (1989). Developmental differences in the use of verbatim versus spatial representations in the recall of spatial descriptions: a probabilistic model and an experimental analysis. *Journal of Memory and Language*, 28, 37-55.

Morra S., Moizo C., Scopesi A. (1988). Working memory (or the M operator) and the planning of children's drawings. *Journal of Experimental Child Psychology*, 46, 41-73.

Morra S. (1984). Classification in children: two information-processing models. *International Journal of Behavioral Development*, 7, 1-20.

- Capitoli in international book series

Morra S. (2008). Spatial structures in children's drawing: How do they develop? In: Lange-Küttner C. & Vinter A. (Eds.), *Drawing and the Non Verbal Mind*, Cambridge University Press, pp.159-194.

Morra S. (2008). Memory components and control processes in children's drawing. In: Trautner H.M., Milbrath C. (eds.), *Children's Understanding and Production of Pictures, Drawing, and Art - Theoretical and Empirical Approaches*. Göttingen: Hogrefe, pp. 53-85.

Morra S. (1995). A neo-Piagetian approach to children's drawings. In: Lange-Kuettner C., Thomas G.V. (eds.), *Drawing and looking: Theoretical approaches to pictorial representation in children*. London: Harvester, pp. 93-106.

Pascual-Leone J., Morra S. (1991). Horizontality of water level: A neo-Piagetian developmental review. In: Reese H.W. (ed.), *Advances in child development and behavior*, vol.23, New York: Academic Press, pp.231-276.

Morra S., Pascual-Leone J., Johnson J., Baillargeon R. (1991) - Understanding spatial descriptions: experimental test of a mental capacity model. In: Logie R.H., Denis M. (eds.), *Advances in psychology*, vol.80: *Mental images in human cognition*. Amsterdam: North Holland, pp. 241-254.

PUBBLICAZIONI NAZIONALI

- Volumi

Amoretti G., Morra S., Usai M.C., Viterbori P. (2020). *Processi cognitivi e apprendimento scolastico*. Roma: Carocci, pp.311.

Gobbo C., Morra S. (1997). *Lo sviluppo mentale: prospettive neopiagetiane*. Bologna: Il Mulino, pp.426.

- Articoli in riviste italiane con referee

Morra S. (2025). L'intelligenza: dalle teorie descrittive alle teorie esplicative. *Giornale Italiano di Psicologia*, 52, 275-290. doi: 10.1421/116920

Bisagno E., Morra S. (2021). Imparare la matematica con Number Worlds: un intervento quinquennale nella scuola primaria. *Journal of Educational, Cultural, and Psychological Studies*, 23, 49-69. doi: 10.7358/ecps-2021-023-bimo

Morra S. (2019). Qualche idea controcorrente. *Giornale Italiano di Psicologia*, 46(4), 865-870. doi: 10.1421/95564

Panesi S., Morra S. (2017). La Casetta Magica. Un nuovo strumento per indagare l'aggiornamento (updating) della memoria di lavoro in età prescolare. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 21, 443-462.

Bisagno E., Morra S. (2013). Analisi evolutiva dei processi attentivi in giovani giocatori di pallavolo. *Giornale Italiano di Psicologia dello Sport*, 17, 3-9.

Morra S. (2011). Intelligenza e memoria di lavoro: paradigmi, fatti, modelli e metafore. *Giornale Italiano di Psicologia*, 38, 345-354.

Morra S., Camba R. (2009). L'apprendimento di vocaboli in età scolare. *Giornale Italiano di Psicologia*, 36, 229-239.

Morra S. (2005). La mente mente, ma perché non si accorge di mentire? *Giornale Italiano di Psicologia*, 32, 509-518.

Morra S., Guðbjörnsdóttir G. (2004). La rappresentazione mentale di personaggi letterari. *Età Evolutiva*, 79, 68-75.

Lumbelli L., Morra S., (2004). Presentazione del nucleo monotematico "Psicologia della lettura di testi letterari." *Età Evolutiva*, 79, 54-59.

Morra S. (2002). Il contributo di Robbie Case allo studio dell'apprendimento. *Età Evolutiva*, 72, 98-109.

- Morra S. (1999). Replica agli interventi sulla memoria a breve termine, ovvero: elogio dei modelli formali. *Giornale Italiano di Psicologia*, 26, 183-194.
- Morra S. (1998). Magazzini di memoria? Pronti per l'oblio! *Giornale Italiano di Psicologia*, 25, 695-730.
- Morra S., Perchinenna R. (1995). Come disegnare una persona che non sta diritta in piedi? *Età Evolutiva*, 50, 105-110.
- Morra S. (1989). Un modello psicologico basato sulla variabile casuale binomiale. *Ricerche di Psicologia*, 13, 53-79.
- Morra S., Burigana L. (1988). Quando $E(F(A)) = 0$. *Giornale Italiano di Psicologia*, 15, 519-540.
- Morra S., Scopesi A. (1988). La memoria operativa e la sua misurazione. *Età Evolutiva*, 31, pp.22-32.
- Morra S., Roncato S. (1988). Latenza della risposta in funzione del contenuto e dell'ordine di presentazione degli stimoli (l'effetto sorpresa). *Giornale Italiano di Psicologia*, 15, 101-122.
- Morra S. (1987). Distribuzione di probabilità delle distanze euclidee: due tecniche per l'inferenza statistica. *Giornale Italiano di Psicologia*, 14, 513-522.
- Morra S. (1986). Il rompicapo dell'inclusione di classi. *Giornale Italiano di Psicologia*, 13, 101-122.
- Morra S., Filippi M. (1984). L'acquisizione della conservazione del numero (replica di un esperimento di Halford e Fullerton). *Ricerche di Psicologia*, (nuova serie) 8, 143-164.
- Morra S. (1983). Ragionare sulle regole: per una revisione di un modello di Johnson-Laird e Wason. *Giornale Italiano di Psicologia*, 10, 63-89.
- Morra S. (1982). Classe, inclusione, numero: alcuni modelli neopiagetiani. *Età Evolutiva*, 13, 89-97.
- Morra S. (1982). Lo stereotipo di "intelligenza" in gruppi di insegnanti e di genitori. *Ricerche di Psicologia*, 24, 151-180.

- Articoli in riviste islandesi con referee

- Guðný Guðbjörnsdóttir, Morra S. (2004). Orðræður um sjálfsmýndir, þjóðarvitund og hnattvæðingu. *Tímarit um Menntarannsóknir*, 1, 49-62.

- Capitoli di libri italiani

Traverso L., Morra S., Panesi S. (2024). Lo sviluppo cognitivo. In: Caravita S., Milani L., Traficante D. (a cura di), *“Psicologia dello sviluppo e dell’educazione”*, seconda edizione, pp.87-122. Bologna: il Mulino.

Traverso L., Morra S. (2018). Lo sviluppo cognitivo. In: Caravita S., Milani L., Traficante D. (a cura di), *“Psicologia dello sviluppo e dell’educazione”*. pp. 75-108. Bologna: il Mulino.

Morra S., Zanobini M. (2009). Lo sviluppo cognitivo. In: Barone L. (a cura di), *“Manuale di psicologia dello sviluppo”*. pp. 135-185. Roma: Carocci.

Morra S. (2006). Ragionamento spaziale e memoria di lavoro in compiti con un diverso grado di conflitto cognitivo. In: Greco A., Penco C., Sandini G., Zaccaria R. (a cura di), *“Scienze cognitive e robotica”*. pp. 139-142. Genova: Erga edizioni.

Spotorno S., Bracco F., Spinelli G., Faure S., Morra S. (2006). Rilevanza informativa e salienza nella percezione del cambiamento in scene visive complesse: quali priorità e relazioni? In: Greco A., Penco C., Sandini G., Zaccaria R. (a cura di), *“Scienze cognitive e robotica”*. pp. 198-201. Genova: Erga edizioni.

Morra S., Viterbori P. (2003). Validazione italiana del Questionario di Risposta alla Letteratura. In: Usai M.C., Zanobini M. (a cura di), *“Psicologia del ciclo di vita: scritti in memoria di M.T. Bozzo”*. pp. 54-66. Milano: Angeli.

Morra S. (1995). Predittori dell'abbandono e del successo accademico nel Corso di Laurea in Psicologia di Cagliari. In: F. Perussia, D. Converso, A. Miglietta (eds.), *“Psicologia futura”*. Torino: Tirrenia Stampatori, pp.81-89.

Morra S. (1990). L'attesa di frequenze nulle. In: M. Sambin (ed.), *“La misura del cambiamento”*, Milano, Angeli, pp.120-125.

Morra S. (1985). Sul ruolo della memoria a lungo termine e della memoria operativa nella progettazione di un disegno. In: W. Fornasa, M. Montanini (eds.), *“Memoria e sviluppo mentale”*. Milano, Angeli, pp.158-172.

Bozzo M.T., Martinelli M., Morra S. (1983). Per la comprensione della comprensione della Storia: premesse metodologiche e due studi preliminari. In: M.Groppo (ed.), *“Psicologia dell'educazione, Vol. I: aspetti psicopedagogici”*. Milano, Unicopli, pp.137-144.

- Capitoli di libri francesi

Morra S. (2007). Comprendre la cognition infantile pour comprendre l'élève. In: M. Favretti (ed.), *Pour qu'éduquer ne soit pas un monologue*. Bihorel (F): Centon éditions, pp. 35-55.

- Capitoli di libri islandesi

Guðný Guðbjörnsdóttir, Morra S. (2004). Orðræður ungs fólks um íslenska menningu og skólastarf í ljósi hnattvæðingar. In: Úlfar Hauksson (ed.), *Rannsóknir í Félagsvísindum*, vol.5, pp. 373-391. Reykjavík: University of Iceland Press.

- Altre pubblicazioni

Morra S. (2025). Recensione di: L. Piccione, “Insegnare a nuotare a una foca” (Utet, 2024). *Nordicum Mediterraneum*, 20(1): 17. doi: 10.33112/nm.20.1.17

Morra S. (2024). Note di commento a una mostra di disegni di bambini e adolescenti palestinesi. *Preprint in ResearchGate*, doi: 10.13140/RG.2.2.36550.38727

Morra S., Tomat L. (1992). Drawing a partial occlusion: Hidden line elimination or looking again at different objects? *Contributi dei dipartimenti psicologici italiani*, 5, 265-279.

Morra S. (1990). Moduli e “facoltà orizzontali”: considerazioni sull'architettura della mente. *Contributi dei dipartimenti psicologici italiani*, 3, 77-88.

Bozzo M.T., Morra S., Pierimarchi S. (1989). Il concetto di documento storico nella scuola elementare. *Scuola e Città*, 40 (8), 345-350.

Morra S., Scopesi A. (1989). On the validity of working memory measures for elementary school children. E.R.I.C. Documents (ED 299 283). 47 pp. – Abstract in: *Resources in Education*, 24 (2), p.161.

Morra S. (1988). A quantitative approach to the complexity of analog thinking. In: “*Imagery and Cognition*” (Proceedings of the Second Workshop on Imagery and Cognition). Padova, Università di Padova, pp. 257-266.

Morra S., Moizo C., Scopesi A. (1988). From general theories to specific models: successive approximations to a working-memory model of the planning of children's drawings. E.R.I.C. Documents (ED 286 594), 103 pp. – Abstract in: *Resources in Education*, 23 (2), p.102.

Morra S. (1984). Il significato dei termini che indicano abilità mentali e tratti di personalità. *Psicologia Italiana*, 6, 71-78.

Bonifacino G., Morra S., Pietrangeli L. (1981). Verifica della comprensione di concetti storici. *Cooperazione Educativa*, 30 (1), 8-15.

Morra S. (1980). Due concezioni del disegno infantile. *LG-argomenti (Rivista del Centro Studi di Letteratura Giovanile, Genova)*, 16 (3), 3-8.

Morra S. (1979). Creatività, fantasia, cultura. *LG-argomenti (Rivista del Centro Studi di Letteratura Giovanile, Genova)*, 15 (4), 3-24.

Morra S. (1979). Rapporto fra lo stereotipo di "intelligenza" in ambiente scolastico e l'uso del termine "intelligenza" in ambito scientifico: considerazioni preliminari. *Atti del XVIII Congresso degli Psicologi Italiani. Palermo, Edizioni Il Vespro*, vol. II, pp. 671-682.

Morra S. (1975). Piaget e il marxismo. *Critica marxista*, 13 (4), 125-138.

COMUNICAZIONI A CONGRESSI – CONFERENCE PAPERS

- Congressi internazionali – International conferences

Morra S., Muscella L., Alesi M., Belacchi C., Bigozzi L., Caviola S., Doz E., Ferrandes F., Giordano G., Mammarella I., Palladino P., Passolunghi M.C., Trotta E., Vettori G. (2025). A comprehensive test of rational number comprehension and its relation with working memory capacity. *Fifty-fourth Conference of the Jean Piaget Society*, Beograd (Srb), May 29-31.

Bandettini A., Traverso L., Panesi S., Morra S. (2024). Inhibition in preschoolers: One or many? *Fifty-third Conference of the Jean Piaget Society*, Toronto (Ont.), May 30 - June 2.

Morra S., Sosic A., Panesi S. (2023). Children's representation of skilled movements: The cases of snowboard and aikido. *Fifty-second Conference of the Jean Piaget Society*, Madrid (E), June 1-3.

Bandettini A., Traverso L., Panesi S., Morra S. (2023). The relationship between working memory, updating, and inhibition in preschool children. *Fifty-second Conference of the Jean Piaget Society*, Madrid (E), June 1-3.

Morra S., Panesi S. (2022). Children's scribbling and drawing within the context of cognitive development. *Twenty-second Conference of the European Society for Cognitive Psychology*, Lille (F), August 29 - September 1.

Gandolfi E., Panesi S., Prandelli L., Morra S. (2021). The Memory Span Spin-the-Pots: A new working memory task for toddlers. *British Psychological Society Developmental Section Annual Conference*, online, September 16.

Bisagno E., Morra S., Vitali F. (2020). Working memory at play: Two studies with volleyball players. *Tenth European Working Memory Symposium (EWOMS-X)*, Cardiff (UK), September 1-3, abstract 2.3.6.

Muscella L., Morra S. (2020). A neo-Piagetian perspective on complex span modelling. *Tenth European Working Memory Symposium (EWOMS-X)*, Cardiff (UK), September 1-3, abstract 7.3.2.

Panesi S., Bandettini A., Giordano C., Traverso L., Morra S. (2020). On the development of working memory updating in preschoolers. *Tenth European Working Memory Symposium (EWOMS-X)*, Cardiff (UK), September 1-3, abstract 6.3.6.

- Bisagno E., Morra S., Vitali F. (2019). The role of working memory in motor learning and sports performance: Two studies with young volleyball players. *15th FEPSAC European Congress of Sport & Exercise Psychology*, Munster (D), July 15-20.
- Muscella L., Morra S. (2018). Toward a TCO model of complex span. *Ninth European Working Memory Symposium (EWOMS-9)*, Pavia (I), August 29-31, pp. 53-54.
- Panesi S., Morra S. (2018). On the relationship between early drawing and language learning, working memory and executive functions in very young children. *Ninth European Working Memory Symposium (EWOMS-9)*, Pavia (I), August 29-31, pp. 52-53.
- Morra S., Bisagno E., Camba R. (2018). Analyzing the complexity of cognitive tasks with and without cognitive conflict. *48th Conference of the Jean Piaget Society*, Amsterdam (NL), May 31 - June 2.
- Panesi S., Morra S. (2018). Relationships between drawing and language in preschoolers: The role of mental attention capacity, inhibition and executive functioning. *48th Conference of the Jean Piaget Society*, Amsterdam (NL), May 31 - June 2.
- Morra S., Muscella L. (2016). A reappraisal of the Bose-Einstein model of the CSVI task: New experimental data, replications, and implications. *Eighth European Working Memory Symposium (EWOMS-8)*, Liège (B), August 30 - September 2, pp.19-20.
- Bisagno E., Morra S. (2016). On the relationship between M-Capacity development, expertise, and motor learning in young volleyball players. *Eighth European Working Memory Symposium (EWOMS-8)*, Liège (B), August 30 - September 2, p.31.
- Panesi S., Morra S. (2016). Towards a model of working memory capacity and executive functions in preschoolers. *Eighth European Working Memory Symposium (EWOMS-8)*, Liège (B), August 30 - September 2, p.39.
- Morra S., Muscella L. (2015). The Compound Stimuli Visual Information (CSVI) task revisited: presentation time, probability distributions, and attentional capacity limits. *Proceedings of the Euro-Asian-Pacific Joint Conference on Cognitive Science*, Torino (Italy), September 25-27, pp.744-749.
- Bisagno E., Morra S. (2015). Analysis of the relation between M-Capacity development, expertise, and motor learning in young volleyball players. *Proceedings of the Euro-Asian-Pacific Joint Conference on Cognitive Science*, Torino (Italy), September 25-27, pp.548-553.
- Panesi S., Rivara S., Morra S. (2015). Drawing a dog: Cognitive underpinnings. *Proceedings of the Euro-Asian-Pacific Joint Conference on Cognitive Science*, Torino (Italy), September 25-27, pp.395-400.
- Morra S., Alp I.E., Panesi S., Viterbori P. (2014). Working memory and its impact on very young children. *Seventh European Working Memory Symposium (EWOMS-7)*, Edinburgh (UK), September 2-4.

- Morra S., Patella P. (2014). On the relation between Visual Array Task (VAT) and Compound Stimuli Visual Information (CSVI) task in adolescents. *Seventh European Working Memory Symposium (EWOMS-7)*, Edinburgh (UK), September 2-4.
- Morra S., Patella P. (2012). Modelling working memory capacity: Is the magical number four, seven, or does it depend on what you are counting? *Sixth European Working Memory Symposium (EWOMS-6)*, Fribourg (CH), September 3-5.
- Morra S., Epidendio V. (2010). What does speeded probed recall tell us about working memory processing? *EWOMS-5 – 5th European Working Memory Symposium*, Civita Castellana (I), September 1-3.
- Parrella I., Camba R., Morra S. (2010). The role of working memory in emotion comprehension. *EWOMS-5 – 5th European Working Memory Symposium*, Civita Castellana (I), September 1-3.
- Morra S., Delfante C. (2009). Refining a model of verbal short-term memory span. *16th Conference of the European Society for Cognitive Psychology*, Kraków (PL), September 2-5.
- Morra S. (2008). Refining a model of verbal short-term memory capacity. *EWOMS-4 – 4th European Working Memory Symposium*, Bristol (UK), September 3-5.
- Camba R., Morra S. (2008). The roles of working memory and cognitive conflict in number conservation: Theory of Constructive Operators and Catastrophe Theory. *EWOMS-4 – 4th European Working Memory Symposium*, Bristol (UK), September 3-5.
- Delfante C., Morra S. (2008). Working memory capacity and math comprehension in junior high school. *EWOMS-4 – 4th European Working Memory Symposium*, Bristol (UK), September 3-5.
- Camba R., Morra S. (2008). Theory of Constructive Operators and Catastrophe Theory: A new look at number conservation. *European Society for the study of Cognitive Systems*, Genova (I), July 2-4.
- Pascual-Leone J., Romero Escobar E.M., Johnson J., Morra S. (2006). Mathematical modeling of free recall in the Mental Attention Memory task. *71th International Meeting of the Psychometric Society*, Montreal (Canada), June 14-17.
- Morra S., Calvini G., Bracco F. (2006). Representation of item order in verbal short-term memory. *EWOMS-3 – 3rd European Working Memory Symposium*, Genova (I), June 7-9.
- Morra S., Camba R. (2006). Learning new words: Is the phonological loop doing all the job? *EWOMS-3 – 3rd European Working Memory Symposium*, Genova (I), June 7-9.
- Morra S., Camba R. (2005). Nonword learning in school children: A causal analysis. *12th European Conference on Developmental Psychology*, Tenerife (E), August 24-28.
- Morra S., Guðbjörnsdóttir G., Þórðardóttir Þ. (2005). Young Icelanders' mental representation of Saga characters. *12th European Conference on Developmental Psychology*, Tenerife, August 24-28.
- Morra S. (2005). Productivity in pictorial space (Discussant's paper). *12th European Conference on Developmental Psychology*, Tenerife (E), August 24-28.

- Morra S., Camba R., Calvini G. (2004). Learning non-words as a function of attentional capacity and phonological variables. *18th Biennial Meeting of the I.S.S.B.D.* Ghent (B), July 11-15.
- Morra S., Guðbjörnsdóttir G., Þórðardóttir Þ. (2004). Mental representation of literary characters. *18th Biennial Meeting of the I.S.S.B.D.* Ghent (B), July 11-15.
- Morra S. (2004). Central working memory resources (M capacity) and the development of spatial cognition. *2nd European Working Memory Symposium*, Beaune (F), April 22-24.
- Morra S., Guðbjörnsdóttir G. (2003). Reading literature in a changing culture. *11th European Conference on Developmental Psychology*, Milano (I), August 27-31.
- Morra S. (2003). Testing a neo-Piagetian model of the water level task. *33rd Annual Meeting of the Jean Piaget Society*, Chicago (USA), June 5-7.
- Morra S. (2001). How do children modify their drawing stereotypes? A neo-Piagetian view of drawing. *10th European Conference on Developmental Psychology*, Uppsala (S), 22-26 Agosto.
- Morra S. (1999). Neo-Piagetian analysis of children's drawings. INVITED SYMPOSIUM "Developmental task analysis: New methods and results" in the *29th Conference of the Jean Piaget Society*, Mexico D.F., June 2-5.
- Lazzarini S., Morra S. (1998). Response to an Italian and an Icelandic traditional short novel : Half a cross-cultural study. *XV conference of the International Association for Empirical Aesthetics*, Roma (I), September 21-24.
- Morra S. (1996). Structure and process in children's drawings: A neo-Piagetian perspective. Conference for the centennial of Piaget's birth "*The growing mind / La pensée en evolution*", Genève (CH), September 14-18.
- Morra S., Perchinenna R. (1993). Thinkable images: Cognitive accounts of change in drawings. *VI European Conference on Developmental Psychology*, Bonn (D), August.
- Morra S. (1992). Testing for capacity of working memory components. *V European Conference on Developmental Psychology*. Sevilla (E), September 6-9.
- Morra S., Tomat L. (1992). Partial occlusion: Looking again or planning better? *V European Conference on Developmental Psychology*. Sevilla (E), September 6-9.
- Morra S., Stoffel C. (1991). A new model of verbal short term memory and its development. *International Conference on Memory*, Lancaster (UK), July 15-19.
- Morra S. (1990). Why, another model of working memory? *IV Conference of the European Society for Cognitive Psychology*, Como (I), September 15-19.
- Caloni B., Morra S. (1990). Exploring the intentional depiction of emotions. *IV European Conference on Developmental Psychology*, Stirling (UK), August 27-31.

Morra S., Pascual-Leone J., Johnson J., Baillargeon R. (1990). Understanding spatial descriptions: experimental test of a model based on the theory of constructive operators. *Third European Workshop on Imagery and Cognition*, Aberdeen (UK), Aug. 15-18.

Morra S. (1989). Verbal short-term memory and the word length effect: a neo-Piagetian reappraisal. *Tenth Biennial Meetings of I.S.S.B.D.* Jyväskylä (Finland), July 9-13.

Morra S., Angi A. (1988). Working memory, field dependence and perceptual factors: three determinants of the representation of partial occlusions. *III European Conference on Developmental Psychology*. Budapest (H), June 15-19.

Morra S. (1986). Phonemic coding in spatial problems. *II European Conference on Developmental Psychology*. Roma (I), September 10-13.

Morra S., Roncato S. (1986). Time required to unload irrelevant programs and to load the relevant ones. *Joint Conference of the Experimental Psychology Society and the SIPs "Divisione Ricerca di Base"*. Padova (I), April 2-5.

Morra S., Moizo C. (1985). Working memory and the planning of children's drawings. *Eighth Biennial Meetings of the International Society for the Study of Behavioral Development*. Tours (F), July 6-10.

- Congressi nazionali

Morra S., Bandettini A., Muscella L., Panesi S. (2024). Misurare la capacità della memoria di lavoro: i test di M capacity (dati da 4238 soggetti). *XXXII Congresso Nazionale A.I.R.I.P.A.*, Reggio Emilia, 20 settembre.

Panesi S., Morra S. (2024). Relationship between drawing and language in toddlers and preschoolers: the role of working memory capacity and executive functions. *XXXVI Congresso AIP – Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Cagliari, 19 settembre.

Morra S., Panesi S., China G. (2023). Scarabocchio e disegno nel quadro dello sviluppo cognitivo da 2 a 6 anni. *XXXI Congresso Nazionale A.I.R.I.P.A.*, Foggia, 22 settembre.

Morra S. (2023). Il disegno: una sfida per memoria di lavoro e funzioni esecutive? *XVII Giornata Scientifica del Polo Bozzo*, Genova, 27 gennaio.

Morra S., Patella P., Muscella L. (2022). Modelling working memory capacity. (Discussant paper). *XXX Congresso Nazionale A.I. P.*, Padova, 27-30 settembre.

Morra S., Muscella L. (2022). Comprensione dei numeri razionali: costruzione di un test e relazione con la M capacity. *XXX Congresso Nazionale A.I.R.I.P.A.*, Padova, 23-24 settembre.

Morra S., Muscella L. (2022). Costruzione di un test di comprensione dei numeri razionali. *XVI Giornata Scientifica del Polo Bozzo*, Genova, 28 gennaio.

Muscella L., Morra S. (2020). Memoria di lavoro: verso una sintesi guidata dalla teoria degli operatori costruttivi. *XXIX Congresso Nazionale A.I.R.I.P.A.*, svolto online, 25-26 settembre.

Muscella L., Morra S. (2019). Memoria di lavoro e attenzione: un nuovo modello predittivo. *XXVIII Congresso Nazionale A.I.R.I.P.A.*, Ferrara, 27-28 settembre.

Bisagno E., Glori R., Morra S. (2019). Il programma Number Worlds: Esito di un intervento quinquennale sull'apprendimento della matematica nella scuola primaria. *XXVIII Congresso Nazionale A.I.R.I.P.A.*, Ferrara, 27-28 settembre.

Bisagno E., Morra S. (2018). Il ruolo della memoria di lavoro nell'apprendimento e nella prestazione motori nella pallavolo: Evidenze a sostegno di un possibile intervento? *XXVII Congresso Nazionale A.I.R.I.P.A.*, Arezzo, 28-29 settembre.

Bisagno E., Morra S. (2018). Il programma "Number Worlds" nella scuola primaria: traiettorie di apprendimento della matematica in bambini "a rischio". *XXXI Congresso AIP – Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Torino, 17-19 settembre.

Muscella L., Morra S. (2018). The theory of constructive operators: Structures and levels in working memory development. *A.I.S.C. Mid-term Conference "Levels of cognition"*, Genova, 25-27 giugno.

Bisagno E., Basciano M., Morra S. (2018). La mente "performante": come le variabili cognitive predicono la prestazione ottimale in sport differenti. *XXII Congresso Nazionale A.I.P.S.*, Mestre, 25-27 maggio.

Bisagno E., Morra S. (2017). I concetti numerici nella scuola primaria e il programma "Number Worlds". *XXVI Congresso Nazionale A.I.R.I.P.A.*, Conegliano, 29-30 settembre.

Morra S. (2018). Rappresentazioni e organizzazione spaziale nel disegno infantile. *XII Giornata Scientifica del Polo Bozzo*, Genova, 26 gennaio.

Panesi S., Morra S. (2017). Relazione tra disegno e linguaggio in età prescolare: il ruolo della memoria di lavoro e delle funzioni esecutive. *XXX Congresso AIP – Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Messina, 14-16 settembre.

Bisagno E., Morra S. (2017). I concetti numerici nella scuola primaria e il programma "Number Worlds". *XXX Congresso AIP – Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Messina, 14-16 settembre.

Morra S. (2017). Valutazione italiana del Number Knowledge Test (prova di comprensione dei numeri interi). *V Convegno Nazionale Psicologia e Scuola*, Firenze, 10-11 febbraio.

Panesi S., Morra S. (2016). Modello di memoria di lavoro e funzioni esecutive nello sviluppo tipico in età prescolare. *XXV Congresso Nazionale A.I.R.I.P.A.*, Torino, 6-8 ottobre.

Bisagno E., Bettanini C., Callà M., Morra S. (2016). Il programma Number Worlds per l'apprendimento della matematica nella scuola primaria. *XXV Congresso Nazionale A.I.R.I.P.A.*, Torino, 6-8 ottobre.

Morra S. (2015). Modelli evolutivi neo-piagetiani della comprensione della matematica. *XXIV Congresso Nazionale A.I.R.I.P.A.*, Pesaro, 25-26 ottobre.

Panesi S., Morra S. (2015). Updating in età prescolare: un nuovo strumento. *XXVIII Congresso AIP – Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Parma, 24-26 settembre.

Gandolfi E., Morra S., Panesi S., Prandelli L., Rossi G. (2014). Misure della memoria di lavoro da 18 a 36 mesi. *XXIII Congresso Nazionale A.I.R.I.P.A.*, Lucca, 24-25 ottobre.

Panesi S., Morra S. (2014). M capacity e funzioni esecutive in età prescolare. *XXIII Congresso Nazionale A.I.R.I.P.A.*, Lucca, 24-25 ottobre.

Morra S. (2013). Il potenziamento della memoria di lavoro e i suoi effetti sulla comprensione (Discussant's paper). *XXII Congresso Nazionale A.I.R.I.P.A.*, Pordenone, 25-26 ottobre.

Morra S., Gandolfi E., Panesi S., Prandelli L., Rossi G. (2013). La capacità della memoria di lavoro nei bambini da 18 a 36 mesi. *XXVI Congresso AIP – Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Milano, 19-21 settembre.

Panesi S., Morra S. (2013). Sviluppo grafico e memoria di lavoro fino ai 3 anni. *XXVI Congresso AIP – Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Milano, 19-21 settembre.

Morra S. (2012). Taratura italiana del test di conoscenza del numero: primi risultati e prospettive. *VI Giornata Scientifica del Polo Bozzo*, Genova, 27 gennaio.

Morra S. (2011). Evoluzione del concetto di memoria di lavoro e sue relazioni col linguaggio. *Giornata Scientifica della Fondazione De Vincenzi*, Rovereto, 4 febbraio.

Morra S., Parrella I., Camba R. (2010). Processi cognitivi nella comprensione di emozioni: il ruolo della memoria di lavoro nella prestazione al T.E.C. *Congresso A.I.P. (sez. Psicologia dello sviluppo e dell'educazione)*, Bressanone, 26-28 settembre.

Parrella I., Morra S. (2010). Il Test of Emotion Comprehension (TEC): organizzazione gerarchica e ruolo della memoria di lavoro. *Giornata di Studio sul tema "Lo sviluppo della competenza emotiva"*, Milano (Univ. Milano-Bicocca), 26 febbraio.

Morra S., Parrella I. (2009). Il Test of Emotion Comprehension (TEC): Quanto pesa la memoria di lavoro? *Congresso A.I.R.I.P.A., La Spezia*, 23-24 ottobre.

Delfante C., Morra S. (2008). Revisione del Rational Number Test. *Congresso A.I.R.I.P.A., La Spezia*, 23-24 ottobre.

Morra S., Epidendio V. (2009). Rappresentazione mentale dell'ordine degli item, rehearsal subvocale e raggruppamento in un compito di speeded probed recall. *Congresso A.I.P. (sez. Psicologia sperimentale)*, Chieti, 24-26 settembre.

Delfante C., Morra S. (2008). Comprensione dei numeri razionali nella scuola media inferiore. *Congresso A.I.R.I.P.A., Piacenza*, 17-18 ottobre.

Morra S. (2008). Alle origini del disegno. *Congresso A.I.P. (sez. Psicologia dello sviluppo e dell'educazione)*, Padova, 20-22 settembre.

Delfante C., Morra S. (2008). Comprensione dei numeri razionali e memoria di lavoro. *Congresso A.I.P. (sez. Psicologia dello sviluppo e dell'educazione)*, Padova, 20-22 settembre.

Morra S., Delfante C. (2008). Revisione di un modello dello span di memoria verbale a breve termine. *Congresso A.I.P. (sez. Psicologia sperimentale)*, Padova, 18-20 settembre.

Camba R., Morra S. (2007). La conservazione del numero secondo la teoria della catastrofe. *Congresso A.I.R.I.P.A., Belluno*, 19-20 ottobre.

Camba R., Morra S. (2007). Conservazione del numero, campodipendenza e memoria di lavoro. *Congresso A.I.P. (sez. Psicologia dello sviluppo)*, Bergamo, 20-22 settembre.

Morra S. (2007). Che cosa ci dicono sulla natura dell'intelligenza gli studi evolutivi? *Congresso A.I.P. (sez. Psicologia sperimentale)*, Como, 17-19 settembre.

Morra S. (2006). Capire la matematica: difficoltà di apprendimento e tentativi di soluzione. *Convegno della Fondazione Don Gnocchi "Le fragilità: progetti e speranze nel terzo millennio"*, Firenze, 26-28 ottobre.

Camba R., Morra S. (2005). Processi di apprendimento di non-parole in bambini di 8-11 anni: un'analisi causale. *Congresso A.I.P. (sez. Psicologia dello sviluppo)*, Cagliari, 20-22 settembre.

Morra S. (2005). Memoria di lavoro, flogisto e processi di apprendimento (Discussant's paper). *Congresso A.I.P. (sez. Psicologia dello sviluppo)*, Cagliari, 20-22 settembre.

Morra S., Calvini G., Bracco F. (2005). La rappresentazione dell'ordine degli item in compiti di memoria a breve termine. *Congresso A.I.P. (sez. Psicologia sperimentale), Cagliari*, 18-20 settembre.

Morra S., Camba R., Spotorno S. (2004). Apprendimento di non-parole in bambini di 8-11 anni. *Congresso A.I.P. (sez. Psicologia dello sviluppo), Sciacca*, 20-23 settembre.

Morra S., Giovenzana S., Mammarella I. (2004). L'effetto suffisso nelle modalità uditiva e visiva. *Congresso A.I.P. (sez. Psicologia sperimentale), Sciacca*, 18-20 settembre.

Morra S., Camba R. (2004). Learning new words: Do the causal factors remain the same throughout the learning process? "Studying developmental change processes: Theoretical and methodological issues" (*Giornata di studio A.I.P., sez. Psicologia dello sviluppo, Verona*, 13 maggio).

Morra S. (2003). Loop interattivi fra comprensione, apprezzamento e risposta emotiva a un testo letterario. *Congresso A.I.P. (sez. Psicologia sperimentale), Bari*, 21-25 settembre.

Morra S., Guðbjörnsdóttir G. (2003). L'apprezzamento di testi letterari dai 13 anni all'università: che cosa significano questi risultati non significativi? *Congresso A.I.P. (sez. Psicologia dello sviluppo), Bari*, 21-25 settembre.

Morra S. (2003). L'effetto suffisso in presentazione uditiva e visiva. *Giornata di studio sulla memoria, Padova*, 10 gennaio.

Morra S. (2000). Il contributo di Robbie Case allo studio dell'apprendimento. *9° congresso AIRIPA, Parma*, 26-27 Ottobre.

Morra S. (2000). Ragionamento spaziale e M capacity in soggetti adulti. *Congresso A.I.P. (sez. Psicologia sperimentale), Alghero*, 25-27 settembre.

Morra S. (2000). L'elaborazione di informazioni nel Water Level Task: verifica di un modello. *Congresso A.I.P. (sez. Psicologia sperimentale), Alghero*, 25-27 settembre.

Morra S. (2000). Come disegnare una persona che cammina o corre: stereotipia e modificabilità del disegno infantile. *Congresso A.I.P. (sez. Psicologia dello sviluppo), Alghero*, 27-29 settembre.

Morra S. (1999). La progettazione dei disegni in bambini con ridotte capacità di memoria di lavoro. *8° congresso AIRIPA, Genova*, 7-8 Ottobre.

Stabulum F., Morra S. (1999). Prevedibilità e controllo del cambiamento di compito. *Congresso A.I.P., Capri*, 27-29 settembre.

Morra S. (1999). Umano chi legge (Due racconti in due culture). *Congresso A.I.P., Capri*, 27-29 settembre.

Morra S. (1998). "Goodness of fit" di un modello della memoria a breve termine fondato sul concetto di attivazione. *Congresso A.I.P., Firenze*, 28-30 settembre.

Morra S. (1997). Effetti di stile cognitivo (dipendenza dal campo) sul disegno di occlusioni parziali. *Congresso A.I.P., Capri*, 24-26 settembre.

Cianchetti C., Sannio G., Perra L., Marchei F., Giagheddu S., Carta M., Deplano V., Morra S., Carta P. (1997). Analisi dello sviluppo del linguaggio in 446 bambini attraverso il test per la valutazione del linguaggio T.V.L. *XVII congresso della Società Italiana di Neuropsichiatria infantile, Assisi*.

Morra S., Penello B., Vigliocco G. (1996). Il decremento della capacità M in soggetti anziani. *Congresso A.I.P., Capri*, 2-4 ottobre.

Morra S., Guðbjörnsdóttir G. (1995). Aspetti evolutivi e sociali della conoscenza e dell'interesse per la letteratura islandese. *Congresso della Divisione Psicologia dello Sviluppo dell'AIP, Cesena*, 20-22 settembre.

- Morra S. (1994). Predittori dell'abbandono e del successo accademico nel Corso di Laurea in Psicologia di Cagliari. Comunicazione a "Psicologia Futura", II Conferenza dei CdL in Psicologia, Torino, 21-22 ottobre.
- Leonardi G., Stablum F., Mazzoldi M., Morra S. (1993). L'alternanza di compiti in pazienti con trauma cranico. *Congresso della Divisione SIPs Ricerca di Base*. Roma, 29 settembre – 2 ottobre.
- Morra S., Mazzoni G., Sava D. (1993). Esiste un loop articolatorio di capacità limitata? *Congresso della Divisione SIPs Ricerca di Base*. Roma, 29 settembre – 2 ottobre.
- Morra S., Perchinenna R. (1993). Come disegnare una persona che non sta dritta in piedi? *Congresso Nazionale della Divisione SIPs Psicologia dello Sviluppo*. Roma, 27-29 settembre.
- Morra S. (1991). Aspetti stadiali e non stadiali del disegno infantile. *Convegno SIPs*, Padova, 11-12 ottobre.
- Morra S. (1991). Analisi quantitativa dell'interferenza di carichi di memoria verbale su un compito di memoria a breve termine visuo-spaziale. X Congresso della Divisione SIPs Ricerca di Base (Ravello),
- Caloni B., Morra S. (1989). L'abilità di disegnare le emozioni. V Congresso Nazionale della Divisione SIPs Psicologia dello Sviluppo. Trieste, 27-30 settembre.
- Roncato S., Morra S. (1989). L'effetto del cambiamento di compito con sequenze di lunghezza casuale. VIII Congresso della Divisione SIPs Ricerca di Base. Trieste, 25-28 settembre.
- Morra S. (1989). I soggetti pensano. VIII Congresso della Divisione SIPs Ricerca di Base. Trieste, 25-28 settembre.
- Morra S., Tressoldi P., Mazzoni G., Sava D., Zucco G. (1988). Span di memoria a breve termine e lunghezza delle parole: probabile falsificazione del modello "loop articolatorio". VII Congresso della Divisione SIPs Ricerca di Base. Palermo, 28 settembre – 1 ottobre.
- Morra S., Roncato S. (1988). L'effetto del cambiamento di compito con sequenze di lunghezza fissa. VII Congresso della Divisione SIPs Ricerca di Base. Palermo, 28 settembre – 1 ottobre.
- Morra S. (1988). Un'analisi neo-piagetiana delle occlusioni parziali nel disegno infantile. IV Convegno Nazionale della Divisione SIPs Psicologia dello Sviluppo. Palermo, 26-28 settembre.
- Morra S., Moizo C. (1986). La progettazione dei disegni nei bambini di età scolare: un modello neopiagetiano. II Congresso della Divisione SIPs Psicologia dell'Educazione. Padova, 5-7 dicembre.
- Bozzo M.T., Martinelli M., Morra S. (1986). La comprensione di cause e conseguenze nella Storia. II Congresso della Divisione SIPs Psicologia dell'Educazione. Padova, 5-7 dicembre.
- Morra S., Scopesi A., Bacci I., Moizo C., Tognoni L. (1986). La memoria operativa: problemi di misurazione in età evolutiva. III Congresso della Divisione SIPs Psicologia dello Sviluppo. S. Pellegrino, 2-5 ottobre.
- Morra S. (1986). Due tecniche per l'inferenza statistica su misure di distanza euclidea. V Congresso della Divisione SIPs Ricerca di Base. S. Pellegrino, 29 settembre – 2 ottobre.
- Morra S., Moizo C., Scopesi A. (1986). Capacità della memoria operativa e progettazione di un disegno. V Congresso della Divisione SIPs Ricerca di Base. S. Pellegrino, 29 settembre – 2 ottobre.
- Morra S., Roncato S. (1986). Ampiezza dell'effetto di "scaricamento del programma irrilevante" in funzione della difficoltà dei compiti. V Congresso della Divisione SIPs Ricerca di Base. S. Pellegrino, 29 settembre – 2 ottobre.
- Morra S. (1985). Memoria operativa e ragionamento spaziale in soggetti adulti. IV Congresso della Divisione SIPs Ricerca di Base. Ravello, 3-5 ottobre.

Morra S. (1984). Rappresentazioni spaziali senza modelli mentali? *III Congresso della Divisione SIPs Ricerca di Base*, Bergamo, 13-14 settembre.

Morra S. (1983). Confronto sperimentale di tre modelli per il "problema delle 4 carte" di Wason. *II Congresso della Divisione SIPs Ricerca di Base*. Bologna, 22-24 settembre.

Morra S. (1982). Effetti di quattro variabili sulle prestazioni nell'inclusione. *I Congresso della Divisione SIPs Ricerca di Base*. Pavia, 30 settembre – 2 ottobre.

Morra S., Filippi M. (1982). L'acquisizione della conservazione del numero (replica di un esperimento di Halford e Fullerton). *I Congresso SIPs Ricerca di Base*. Pavia, 30 settembre – 2 ottobre.

Morra S., Moizo C., Sacchetti F. (1982). Progettare un disegno. *I Congresso SIPs Ricerca di Base*. Pavia, 30 settembre – 2 ottobre.

Morra S. (1981). Ulteriori dati sullo stereotipo di intelligenza. *XIX Congresso degli Psicologi Italiani*. Urbino, 22-26 settembre.

Morra S. (1981). La capacita' di classificare: confronto di due modelli dello sviluppo dell'information-processing. *XIX Congresso degli Psicologi Italiani*. Urbino, 22-26 settembre.

Morra S. (1981). L'inclusione: che difficolta' presenta a dieci anni? *XIX Congresso degli Psicologi Italiani*. Urbino, 22-26 settembre.

Morra S. (1981). Ragionare sulle regole: per una revisione di un modello di Johnson-Laird e Wason. *XIX Congresso degli Psicologi Italiani*. Urbino, 22-26 settembre.

Morra S. (1979). Rapporto fra lo stereotipo di "intelligenza" in ambiente scolastico e l'uso del termine "intelligenza" in ambito scientifico. *VIII Congresso degli Psicologi Italiani*. Acireale, 29 ottobre - 2 novembre.

TRADUZIONI

Robbie Case, *A psychological model of the sense of number*. Trad. ital. di S. Morra, "Un modello psicologico del senso del numero", *Età Evolutiva*, 2000 (65), 5-17.

John Nash, *Developmental Psychology: A Psychobiological Approach*. Trad. ital. di A. Antolini, M. Campo, S. Morra, "Psicologia dello sviluppo, un approccio psicobiologico". Firenze: Giunti Barbera, 1975.

aggiornato al 25 giugno 2025