

CURRICULUM VITAE DELL'ATTIVITA' SCIENTIFICA E DIDATTICA

Paola Viterbori

E-mail: paola.viterbori@unige.it

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0241-646X>

Scopus Author ID 20836311900

Posizione accademica

- Dal 2019: Professoressa Associata in Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione (M-PSI/04) - Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Genova
- Dal 2005 al 2018: Ricercatrice in Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione (M-PSI/04) - Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Genova (decreto di nomina 1425 del 23/11/2005)

Istruzione e formazione

Titoli accademici

- 2017: Abilitazione scientifica nazionale per la II fascia e per il settore concorsuale 11/E2 Psicologia dello sviluppo e dell'educazione
- 2002-2006: Specializzazione in Psicologia Clinica - Facoltà di Medicina e Chirurgia, Università di Genova (100/100 e lode)
- 1999-2001: Dottorato di Ricerca in Metodi di Ricerca in Psicologia - Dipartimento di Scienze Antropologiche, Università di Genova - Tesi: "La valutazione della qualità di vita individuale: il caso della sclerosi laterale amiotrofica"
- 1997: Abilitazione alla professione di Psicologo, Università di Padova
- 1996: Laurea in Psicologia Generale e Sperimentale - Facoltà di Psicologia, Università di Padova (110/110 e lode)

Attività didattica universitaria

Corsi universitari

- Dal 2024/2025 ad oggi: Psicologia dello Sviluppo – Corso di Laurea triennale in Logopedia, Scuola di Scienze mediche e farmaceutiche, Università degli Studi di Genova (2 CFU)
- Dal 2020/21 ad oggi: Psicologia delle disabilità per la prima infanzia – Corso di Laurea Triennale in Scienze dell'Educazione e della Formazione, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Genova (5 CFU)
- Dal 2019/20 ad oggi: Psicologia dello Sviluppo – Corso di Laurea triennale in Scienze e Tecniche psicologiche, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Genova (12 CFU)
- Dal 2010/11 ad oggi: Psicologia dell'apprendimento scolastico – Corso di Laurea Magistrale in Psicologia, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Genova (8 CFU)

Dottorato di ricerca

- Dal 2015 ad oggi: membro del Collegio docenti del Dottorato di ricerca in Scienze Sociali

Supervisione tesi

- Dal 2008 ad oggi: supervisore di circa 300 tesi di laurea triennale e magistrale per i Corsi di Scienze e Tecniche Psicologiche, Psicologia, Scienze dell'Educazione e della Formazione
- Dal 2014 al 2022: supervisore di tesi per il Master di II livello in Esperto in disturbi dell'apprendimento e difficoltà scolastiche, Università di Pavia

Responsabilità istituzionali

- Dal 2024 ad oggi: Rappresentante dell'Ateneo nel Gruppo di lavoro interistituzionale regionale (G.L.I.R.), gruppo di consulenza e supporto all'Ufficio Scolastico Regionale nella gestione delle politiche di inclusione scolastica
- Dal 2023 ad oggi: membro della Commissione AQ del Dipartimento di Scienze della Formazione, Università di Genova
- Dal 2018 ad oggi: responsabile della Commissione Ricerca del Dipartimento di Scienze della Formazione, Università di Genova; dal 2016 membro della stessa
- Dal 2021 ad oggi: membro della Commissione Ricerca di Ateneo, Università di Genova
- Dal 2016 ad oggi: membro della Commissione Didattica del Dottorato di Ricerca in Scienze Sociali, Università di Genova

Supervisione tesi di dottorato e assegni di ricerca

Responsabilità scientifica di assegni di ricerca

- 2024: responsabile scientifico dell'assegno di ricerca annuale: "Valutazione delle funzioni esecutive attraverso machine learning", Università di Genova
- 2022: responsabile scientifico di assegno di ricerca annuale: "Strumenti digitali per la valutazione e la promozione delle funzioni esecutive in bambini e adolescenti", Università di Genova
- 2016: responsabile scientifico di assegno di ricerca annuale: "Funzioni esecutive e competenze morfosintattiche in bambini a sviluppo tipico e con DSL", Università di Genova
- 2015: responsabile scientifico di assegno di ricerca annuale: "Funzioni esecutive e primo sviluppo del linguaggio", Università di Genova
- 2013: responsabile scientifico di assegno di ricerca annuale: "Funzioni esecutive e sviluppo del linguaggio in bambini prescolari monolingui e bilingui", Università di Genova
- 2011-2012: responsabile scientifico di assegno di ricerca biennale "Lo sviluppo della capacità di autoregolazione in età prescolare: aspetti cognitivi ed emotivi", Università di Genova

Supervisione di tesi di dottorato

- 2024 Elena Mannino
- 2022 Alice Bazzurro, tesi di dottorato: "Digital tools for teleassessment and teleintervention in neurodevelopmental disorders"
- 2019-2021 Carlotta Rivella, tesi di dottorato: "Remote delivery of executive function training to children. Feasibility and preliminary efficacy of two interventions in clinical and educational settings"
- 2010-2012 Elena Gandolfi, tesi di dottorato: "Funzioni esecutive e sviluppo del linguaggio"
- 2008-2010 Laura Traverso, tesi di dottorato: "Lo sviluppo della capacità di autoregolazione in età prescolare: aspetti cognitivi ed emotivi"

Interessi di ricerca

Sviluppo del linguaggio tipico e atipico; relazione fra apprendimenti scolastici e funzioni esecutive; valutazione e intervento nell'ambito delle funzioni esecutive; disturbi del neurosviluppo.

Trasferimento tecnologico

- Sviluppo e standardizzazione di una batteria per la valutazione delle funzioni esecutive nel periodo prescolare: Usai M.C., Traverso L., Gandolfi E., Viterbori P. (2017). FE-PS 2-6. Batteria per la valutazione delle funzioni esecutive in età prescolare. Erickson, Trento.
- Sviluppo e standardizzazione di una batteria per la televalutazione delle funzioni esecutive: Marzocchi G.M., Pecini C., Traverso L., Usai M.C., Viterbori P., Bombonato C., Capodieci A., Mingozzi A., Rivella C., Ruffini C. (2023). TeleFE. Valutazione multidimensionale delle Funzioni Esecutive (FE) in età evolutiva. <https://www.anastasis.it/telefe/>

- Sviluppo di un intervento digitale per la riabilitazione delle funzioni esecutive: Bombonato C., Rivella C., Pecini C., Ruffini C., Tarchi C., Usai M.C., Viterbori P. (2023). Il Mondo degli Elli. <https://www.anastasis.it/il-mondo-degli-elli/>
- Standardizzazione nel contesto italiano di MOXO d-CPT: Usai M.C., Rivella C., Viterbori P., Cornoldi C. (2022). MOXO d-CPT. Continuous Performance Test online, versione italiana. Firenze: Hoegrefe.

Finanziamenti per la ricerca

- 2024: Finanziamento di una borsa di dottorato triennale per il progetto “Diversa-mente. Contesti inclusivi per la neurodiversità”, Fondazione Intesa San Paolo
- 2023: PRIN 2022 “GAMEFUL. Videogame-based Assessment of Executive Functions through machine Learning” (Principal Investigator)
- 2021: Borsa cofinanziata su fondi MUR/DISFOR, nell’ambito del finanziamento PON “Ricerca e Innovazione” 2014-2020, con riferimento all’Azione IV.4 “Dottorati e contratti di ricerca su tematiche dell’innovazione” e all’Azione IV.5 “Dottorati su tematiche green” (D.M. 1061/2021). Titolo del programma di ricerca: Strumenti digitali di televalutazione e teleintervento nei disturbi del neurosviluppo
- 2021: FISR Covid, progetto “RiDi. Ridurre le Distanze. Una batteria di test per la tele-valutazione dei processi cognitivi di controllo in età scolare” (partner, PI: Chiara Pecini, Università di Firenze).
- 2018: Finanziamento di una borsa di dottorato triennale per il progetto “Smart cognitive rehab. Un progetto di teleriabilitazione per i disturbi del neurosviluppo”, Programma operativo Regione Liguria, Fondo Sociale Europeo 2014-2020

Altre attività

- Collaborazione con il settore Gestione servizi per l’infanzia e le scuole dell’obbligo del Comune di Genova, per la formazione, la supervisione, lo sviluppo di progetti di intervento e ricerca nell’ambito dello sviluppo linguistico e dei processi di autoregolazione nel periodo prescolare
- Collaborazione con il Servizio di Medicina Fisica e Riabilitazione, IRCCS G. Gaslini, nell’ambito di progetti di valutazione e intervento rivolti a bambini con lesioni cerebrali e disabilità.
- Cofondatrice e membro del Comitato scientifico del GRIFE (Gruppo di ricerca sulle funzioni esecutive)
- Co-responsabile del Polo Bozzo, Polo di Ricerca e Intervento sui disturbi del linguaggio e dell’apprendimento, Università di Genova

Pubblicazioni selezionate

Articoli scientifici internazionali

1. Zanobini, M., Rivella, C., & **Viterbori, P.** (2025). Writing and reading workshop: impact on reading motivation, reading amount and text comprehension. *Literacy*, 59(2), 256-267.
2. Rivella, C., Bombonato, C., Pecini, C., Frascari, A., & **Viterbori, P.** (2024). Improving executive functions at school. Integrating metacognitive exercise in class and computerized training at home to ensure training intensity and generalization. A feasibility pilot study. *British Journal of Educational Technology*, 55(6), 2719-2739.
3. Gandolfi, E., Diotallevi, G., & Viterbori, P. (2024). Morphological and inhibitory skills in monolingual and bilingual children with and without developmental language disorder. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 67(8), 2620-2637.
4. Rivella, C., Bazzurro, A., Olla, V., Potente, C., Vio, C., Viterbori, P., & Usai, M. C. (2024). Impact of Distractors on Sustained Attention and Inhibition in Children With ADHD. *Journal of Attention Disorders*, 28(6), 970-981.
5. Zanobini, M., Chiorri, C., & **Viterbori, P.** (2024). Psychometric properties of the Italian adaptation of the short form of the Quality Scale of Inclusive School Development (QU! SS). *International Journal of Inclusive Education*, 1-17.
6. Gandolfi, E., Usai, M. C., Traverso, L., & **Viterbori, P.** (2023). Inhibitory control and verb inflection

in Italian preschool children. *Journal of Child Language*, 50(4), 1005-1021.

7. Capodieci, A., Ruffini, C., Frascari, A., Rivella, C., Bombonato, C., Giaccherini, S., ... & Pecini, C. (2023). Executive functions in children with specific learning disorders: Shedding light on a complex profile through teleassessment. *Research in Developmental Disabilities*, 142, 104621.
8. Traverso, L., Tonizzi, I., Usai, M. C., & **Viterbori, P.** (2023). The cognitive underpinnings of early arithmetic depend on arithmetic problem format: A study with five-year-old children. *Journal of Cognition and Development*, 1-23.
9. Rivella, C., Ruffini, C., Bombonato, C., Capodieci, A., Frascari, A., Marzocchi, G. M., ... & **Viterbori, P.** (2023). TeleFE: A New Tool for the Tele-Assessment of Executive Functions in Children. *Applied Sciences*, 13(3), 1728.
10. Rivella, C., Zanetti, A., Bertamino, M., Severino, M., Primavera, L., Signa, S., ... & **Viterbori, P.** (2023). Executive functions and psychosocial impairment in children following arterial ischemic stroke. *Child Neuropsychology*, 29, 276–298.
11. Rivella, C., Zanetti, A., Bertamino, M., Primavera, L., Moretti, P., & **Viterbori, P.** (2022). Emotional and social functioning after stroke in childhood: a systematic review. *Disability and Rehabilitation*, 1-15.
12. Traverso, L., **Viterbori, P.**, Gandolfi, E., Zanobini, M., & Usai, M. C. (2022). The contribution of inhibitory control to early literacy skills in 4-to 5-year-old children. *Early Childhood Research Quarterly*, 59, 265-286.
13. Zanobini, M. & **Viterbori, P.** (2022). Students' well-being and attitudes towards inclusion. *European Journal of Special Needs Education*, 37, 679–689.
14. Traverso, L., Tonizzi, I., Usai, M. C., & **Viterbori, P.** (2021). The relationship of working memory and inhibition with different number knowledge skills in preschool children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 203, 105014.
15. Gandolfi, E., Traverso, L., Zanobini, M., Usai, M. C., & **Viterbori, P.** (2021). The longitudinal relationship between early inhibitory control skills and emergent literacy in preschool children. *Reading and Writing*, 1-25.
16. Rivella, C., & **Viterbori, P.** (2021). Executive function following pediatric stroke. A systematic review. *Child Neuropsychology*, 27(2), 209-231.
17. Tonizzi I., Traverso L., Usai M. C., & **Viterbori P.** (2021). Fostering number sense in low SES children: a comparison between low-and high-intensity interventions. *Mathematics Education Research Journal*, 33, 345-363.
18. Traverso, L., **Viterbori, P.**, & Usai, M. C. (2020). Prosocial behavior: The role of theory of mind and executive functions. *Journal of Cognition and Development*, 21(5), 690-708.
19. Usai, M. C., **Viterbori, P.**, Gandolfi, E., & Zanobini, M. (2020). The relationship between temperamental dimensions and inhibitory control in early childhood: Implications for language acquisition. *Infant Behavior and Development*, 61, 101495.
20. Traverso, L., **Viterbori, P.**, Malagoli, C., & Usai, M. C. (2020). Distinct inhibition dimensions differentially account for working memory performance in 5-year-old children. *Cognitive Development*, 55, 100909.
21. Gandolfi E., & **Viterbori P.** (2020). Inhibitory control skills and language acquisition in toddlers and preschool children. *Language Learning*, 70(3), 604–642.
22. Gandolfi, E., Zanobini, M., Dodici, S., **Viterbori, P.**, & Usai, M. C. (2020). Sviluppo del linguaggio, temperamento e funzioni esecutive emergenti nel terzo anno di vita. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 24(1), 35–57.
23. Traverso L., **Viterbori P.**, & Usai M. C. (2019). Effectiveness of an executive function training in Italian preschool educational services and far transfer effects to pre-academic skills. *Frontiers in Psychology*, 10, 2053.
24. **Viterbori P.**, Zanobini M., & Cozzani F. (2018). Phonological development in children with different lexical skills. *First Language*, doi: 10.1177/0142723718784369.
25. Usai M.C., **Viterbori P.**, Traverso L. (2018). Preschool executive function profiles: Implications for math achievement in Grades 1 and 3. *Journal of Research in Childhood Education*, doi: 10.1080/02568543.2018.1496957.

26. **Viterbori P.**, Traverso L., Usai M.C. (2017). The role of executive function in arithmetic problem-solving processes: A study of third graders. *Journal of Cognition and Development*, 18, 595-616.
27. Zanolini M., **Viterbori P.**, Garelo V., & Camba R. (2017). Parental satisfaction with disabled children's school inclusion in Italy. *European Journal of Special Needs Education*, doi: 10.1080/08856257.2017.1386318
28. De Franchis V., Usai M. C., **Viterbori P.**, & Traverso L. (2017). Preschool executive functioning and literacy achievement in Grades 1 and 3 of primary school: A longitudinal study. *Learning and Individual Differences*, 54, 184-195.

Libri

1. **Viterbori P.**, Re A.M., Usai, M.C. (2024). *L'autoregolazione in età prescolare. Una guida per sostenere lo sviluppo per educatori e insegnanti*. Roma: Carocci
2. Marzocchi GM., Pecini, C., Usai, M.C., **Viterbori P.** (2022). *Le funzioni esecutive nei disturbi del neurosviluppo. Dalla valutazione all'intervento*. Firenze: Hoegrefe.
3. Amoretti G., Morra S., Usai M.C., **Viterbori P.** (2020). *Processi cognitivi e apprendimento scolastico*. Roma: Carocci.
4. **Viterbori P.**, Gandolfi E., Scopesi A. M. (2016). *Il bilinguismo a scuola*. Firenze: Giunti.
5. Zanolini M., **Viterbori P.**, Scopesi A. (2015). *Le difficoltà e i disturbi del linguaggio attraverso le lenti dell'ICF*. Milano: Franco Angeli.
6. Usai M. C., De Franchis V., **Viterbori P.**, Traverso L. (2012). *Diamoci una regolata! Guida pratica per promuovere l'autoregolazione a casa e a scuola*. Milano: Franco Angeli.
7. Scopesi A. M., **Viterbori P.** (2008). *Istituzioni educative prescolari e sviluppo del linguaggio*. Roma: Carocci.
8. Scopesi A. M., **Viterbori P.** (2003). *Psicologia della maternità*. Roma: Carocci.

Test e interventi

1. Marzocchi GM., Pecini C., Traverso L., Usai M.C., **Viterbori P.**, Bombonato C., Capodieci A., Mingozzi A., Rivella C., Ruffini C. (2023). TeleFE. Valutazione multidimensionale delle Funzioni Esecutive (FE) in età evolutiva. <https://www.anastasis.it/telefe/>
2. Bombonato C., Rivella C., Pecini C., Ruffini C., Tarchi C., Usai M.C., **Viterbori P.** (2023). Il Mondo degli Elli. <https://www.anastasis.it/il-mondo-degli-elli/>
3. Usai M.C., Rivella C., **Viterbori P.**, Cornoldi C. (2022). MOXO d-CPT. Continuous Performance Test online, versione italiana. Firenze: Hoegrefe.
4. Usai M.C., Traverso L., Gandolfi E., **Viterbori P.** (2017). FE-PS 2-6. Batteria per la valutazione delle funzioni esecutive in età prescolare. Erickson, Trento.