

Alberta Alcetti

Consulente professionista

✉ alberta.alcetti@edu.unige.it

☎ +39 393498392052

Istruzione e formazione

2004

Specializzazione in Psicologia del Ciclo di Vita - Approccio al bambino all'adolescente e alla famiglia

L'utilizzo delle Blacky Pictures in un campione di adulti non clinico
Università di Pavia - Pavia - IT

1997

Master in Psicopatologia dell'Apprendimento

Il questionario visuo-spaziale. Uno strumento per l'indagine delle difficoltà non verbali dell'apprendimento
Università di Padova - Padova - IT

1993

Laurea in Psicologia

I disturbi della memoria di lavoro visuospaziale in bambini di scuola elementare
Università di Padova - Padova - IT

Esperienza accademica

2018 - IN CORSO

Psicologo consulente per l'Area Apprendimento del Servizio di Counseling di Ateneo INSIEME

DISFOR e Servizio di Orientamento - Università di Genova - Genova - IT
All'interno dell'Area Apprendimento gli studenti fanno richiesta per acquisire una chiave di lettura rispetto a blocchi motivazionali difficoltà nell'area di approccio allo studio e gestione dello stesso in modo da poter ri-definire le criticità e affrontare con maggiore efficacia e fiducia un loro cambiamento.

2016 - IN CORSO

Docente a contratto per il Laboratorio di Tecniche di intervento per le difficoltà dell'apprendimento

Università di Genova - Genova - IT

1999 - IN CORSO

Docente a contratto nei Master e Corsi di Perfezionamento

in Psicopatologia dell'apprendimento nei Corsi di Specializzazione per attività di sostegno

Università di Genova - Genova - IT

Esperienza professionale

1998 - IN CORSO

Attività di libero professionista responsabile-coordinatore del gruppo di lavoro Clinica Ricerca Psicologia Psicoterapia Logopedia

studio professionale - Savona - IT

Tra le attività promosse in luce la pianificazione di percorsi psicodiagnostici e di intervento nell'ambito della psicologia e psicopatologia dello sviluppo e dell'apprendimento realizzazione di gruppo di lavoro con bambini e ragazzi genitori e insegnanti

Competenze linguistiche

Italian

Buono

English

Elementare

Interessi di ricerca

- disturbi specifici di apprendimento (dsa)
- abilità visuospaziali
- competenze specifiche e trasversali prerequisito per l'apprendimento
- profili di funzionamento dei sistemi di apprendimento, con analisi puntuale e lettura integrata delle componenti intellettive, emotive e motivazionali

All'interno della collaborazione con le Università degli Studi di Padova (Dipartimento di Psicologia Generale, Direttore Prof. Cesare Cornoldi) e Genova (Dipartimento di Scienze Antropologiche, Direttore Prof.ssa Alda Scopesi) sono stati sviluppati filoni di ricerca nelle aree dell'apprendimento (sviluppo di alcune abilità cognitive e identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento, disturbi specifici dell'apprendimento e del comportamento, percorsi di recupero delle difficoltà strumentali di lettura), dei processi cognitivi (memoria di lavoro visuospaziale e attenzione), del temperamento.

L'approfondimento di studio in area psicodiagnostica, maturato a seguito dell'esperienza di tirocinio di specialità presso l'A.R.P. di Milano, ha visto la validazione di una griglia di lettura per le Blacky Pictures in un campione di adulti non clinico.

In collaborazione con il Polo "M.T. Bozzo", Ricerca e Intervento sui Disturbi di Linguaggio e Apprendimento, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università di Genova, è stato avviato un progetto di ricerca dal titolo: "Stili attributivi e apprendimento: validazione di uno strumento di screening".

La capacità di riconoscere l'impegno quale causa principale dei propri risultati nelle situazioni di apprendimento viene considerata un precursore dello sviluppo degli aspetti metacognitivi e della motivazione ad apprendere (De Beni et al. 1999). Al fine di acquisire ulteriori strumenti che consentano di indagare gli stili attributivi in età evolutiva, è stata condotta una ricerca finalizzata alla validazione della prova grafica "Il bambino sotto la pioggia" (Crocetti, 1986). A 387 studenti dalla terza primaria alla terza secondaria di primo grado sono state applicate misure standardizzate finalizzate ad indagare: approccio allo studio, teorie e credenze sull'intelligenza, obiettivi di apprendimento (Amos 8-15, Cornoldi et al., 2005). Le tendenze attributive sono state analizzate tramite il questionario di attribuzione (Ravazzolo C. et al., 1995) e il disegno del bambino sotto la pioggia.

Attività editoriale

1. Rigoni F., Cornoldi C., **Alcetti A.** (1997), *Difficoltà nella comprensione e rappresentazione di descrizioni visuospatiali in bambini con disturbi non verbali dell'apprendimento*, Psicologia Clinica dello Sviluppo, Anno I, numero 2, pp. 189-217
2. Benso F.U., Usai M.C., **Alcetti A.**, Berriolo S. (2005), *Il sistema attentivo supervisore e il suo intervento nei disturbi di apprendimento*, Dislessia, Volume 2, numero 2, pp. 171-178
3. Usai M.C., Viterbori P., **Alcetti A.** (2007), *Temperamento e identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento*, Psicologia clinica dello sviluppo, Anno 2007, numero 2, pp. 253-269
4. Barisione M., **Alcetti A.**, Battaglia F.M., Rossi F., Ravera G., Saccomani L. (2006), *Trattamento del deficit di attenzione con (L-alfa-GFE Fosforiletanolamina), in soggetti con deficit di attenzione e iperattività (DDAI)*, Giornale di Neuropsichiatria dell'Età Evolutiva, n. 26, pagg. 238-243