



Vincenza Benigno

✉ benigno@itd.cnr.it
☎ +39 010 6475351

Istruzione e formazione

1994

Laurea in Psicologia

La valutazione del Sè - 108/110

Università degli Studi di Palermo - Palermo - IT

Esperienza accademica

2010 - IN CORSO

Ricercatrice

ITD-CNR - Genova - IT

Attività di ricerca e sperimentazione nei contesti educativi

Competenze linguistiche

English

Buono

Attività didattica

Insegnamenti universitari

- Professore a contratto per l'insegnamento di Psicologia dello Sviluppo (21 h) nell'ambito della SSIS Liguria Ottobre-Dicembre 2002 Anno Accademico 2002-2003
- Professore a contratto per l'insegnamento di Psicologia dello Sviluppo nell'ambito (21 h) della SSIS Liguria Ottobre-Dicembre 2003, Accademico 2003-2004
- Professore a contratto per l'insegnamento di Psicologia dello Sviluppo (21 h) nell'ambito della SSIS Liguria Gennaio-Marzo 2006, Accademico 2005-2006
- Professore a contratto per l'insegnamento di Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione (21 h) nell'ambito della SSIS Liguria Gennaio-Aprile 2007, Accademico 2006-2007
- Professore a contratto per l'insegnamento Psicologia delle relazioni nei contesti educativi presso la Facoltà di Scienze della Formazione corso di Laurea in Psicologia l'Università degli Studi di Genova, Anno Accademico 2015/2016 ad oggi

Incarichi di docenza per Laboratori Universitari

- Incarico di docenza per il laboratorio Pratica dei Test presso la Facoltà di Scienze della Formazione corso di Laurea in Psicologia l'Università degli Studi di Genova, Anno Accademico 2009/2010
- Incarico di docenza per il laboratorio Pratica dei Test presso la Facoltà di Scienze della Formazione corso di Laurea in Psicologia l'Università degli Studi di Genova, Anno Accademico 2011/2012
- Incarico di docenza per il laboratorio Pratica dei Test presso la Facoltà di Scienze della Formazione corso di Laurea in Psicologia l'Università degli Studi di Genova, Anno Accademico 2012/2013
- Incarico di docenza per il laboratorio Pratica dei Test presso la Facoltà di Scienze della Formazione corso di Laurea in Psicologia l'Università degli Studi di Genova, Anno Accademico 2013/2014
- Incarico di docenza per il laboratorio Pratica dei Test presso la Facoltà di Scienze della Formazione corso di Laurea in Psicologia l'Università degli Studi di Genova, Anno Accademico 2014/2015

Interessi di ricerca

I principali interessi di ricerca di Vincenza Benigno riguardano le ICT a supporto dei processi educativi avendo come riferimento teorico il costruttivismo ed in particolare la neurobiologia interpersonale. In particolare nella sua attività di ricerca indaga il modo in cui le ICT possano essere intergrate per favorire e supportare: processi di formazione permanente, processi di innovazione didattica, l'apprendimento nei diversi contesti educativi dalla scuola dell'obbligo all'università, l'inclusione socio-educativa di soggetti con particolari bisogni educativi.

In modo particolare svolge attività di ricerca soprattutto nei seguenti settori:

- CSCL (Computer Supported Collaborative Learning) in relazione ad alcune delle maggiori problematiche pedagogiche, psicologiche e tecnologiche, con attenzione ai modelli pedagogico-didattici di derivazione socio-costruttivista, focalizzando le ricerche sulle seguenti tematiche:
 - o gli aspetti valutativi dei processi dei processi formativi erogati in modalità elearning. Ha modo di sviluppare e revisionare una metodologia valutativa e di monitoraggio sperimentati in diversi ambiti applicativi;
 - o la dimensione sociale dell'apprendimento e lo sviluppo di una metodologia per la promozione di abilità socio-cognitive;
 - o la gestione delle comunità professionali in rete, quali sono i principali bisogni formativi.
- Un altro settore di forte interesse è l'e-Inclusion, in questo ambito sperimenta ed esplorare le potenzialità delle tecnologie informatiche e della comunicazione a supporto di studenti ospedalizzati e/o homebound, e con difficoltà di apprendimento.

Progetti di ricerca

2019 - 2022

CLIPSO (Classi Ibride per la Scuola in Ospedale)

Fondazione San Paolo - IT

Partecipante

- Per i giovani lungodegenti, l'ospedalizzazione genera isolamento, inibendo lo scambio continuativo, esperienziale, fra pari. La patologia ostacola sia la partecipazione al normale percorso di studi sia il successivo rientro in classe. Tutto ciò rallenta il processo di apprendimento e mina il senso di appartenenza al gruppo dei pari (compagni di classe). Il progetto mira a contrastare questi effetti attraverso la realizzazione di classi ibride in cui la dimensione spaziale dell'aula e quella della cameretta d'ospedale vengono sublimare dalla dimensione digitale.

- <https://www.progetto-clipso.it/>

2009 - 2012

WISE

MIUR - IT

Partecipante

- Responsabile Scientifica dell'Unità di ricerca dell'ITD (attribuita al terzo anno di attività) nell'ambito del progetto triennale (2009-2012) WISE FIRB (Wiring Individualised Special Education). RBNE07RTRA_001 - Decreto nr.190/Ric della Direzione Generale della Ricerca del MIUR.

WISE ha l'obiettivo di studiare, mettere a punto e sperimentare risorse tecnologiche e approcci metodologici a supporto dell'istruzione e della formazione professionale degli homebound (giovani lungodegenti, adulti con disabilità congenita o acquisita per malattia o traumi).

Attività svolta:

- Coordina il gruppo di progetto per lo sviluppo di un modello (metada model) per la catalogazione delle risorse educative relative alla SpED (Special Education);
- Progetta e sviluppa lo User Modeling per supportare la profilatura degli utenti Homebound.
- Coordina il gruppo di progetto per l'implementazione del processo di monitoraggio dei prototipi sviluppati;
- Coordina la propria unità di Ricerca per la sperimentazione dei prototipi sviluppati;
- Predisporre e gestisce un'indagine nazionale sull'uso delle ICT nei percorsi di Istruzione Domiciliare in collaborazione con il MIUR;
- Organizza il convegno finale del progetto.

2013 - 2016

PSO (Portale Scuola in Ospedale)

MIUR

MIUR - Partecipante

- Responsabile Scientifico del progetto Nazionale PSO (Portale Scuola in Ospedale relativa all'area di formazione per i Docenti Ospedalieri e in Istruzione Domiciliare (Area Formazione Scuola in Ospedale), Convenzione MIUR-ITD, Prot. 8134, Dicembre-2013.

Attività svolta:

o Progettazione e sviluppo di due percorsi formativi rivolti ai docenti sul territorio nazionale che si occupano di Scuola in Ospedale e in Istruzione Domiciliare;

o Implementazione della piattaforma di comunicazione per erogare i materiali formativi;

o Sviluppo di un processo di monitoraggio dei processi formativi;

o Avvio di due indagini, su tutto il territorio nazionale, rivolte ai docenti ospedalieri e dell'istruzione domiciliare per indagare gli approcci didattici utilizzati e l'uso delle ICT.

- Percorsi accessibili alla seguente URL

<http://pso-moodle.istruzione.it/login/index.php>

-

Attività editoriale

LIBRI

1. Trentin G., Benigno V. (2013): Network Technology and Homebound Inclusive Education. Nova Science, Hauppauge (Stati Uniti d'America). ISBN 978-1-62808-537-2

2. Benigno V., Fante C., Caruso G. (2017): Docenti in Ospedale e a Domicilio. L'esperienza di una scuola itinerante, Franco Angeli Milano ISBN 9788891750181

3. Benigno, V., Caruso, G., Fante, C., Ravicchio, F., & Trentin, G. (2018). Classi ibride e inclusione socio-educativa: il progetto TRIS. FrancoAngeli.

ARTICOLI SU RIVISTA INTERNAZIONALE

1. Trentin G., Benigno V. (1997): The Educational Value of Multimedia Conferencing: Methodological and Organisational Considerations, in Educational Technology, Vol. 37, N 5, 32-39, ISSN: 0013-1962

2. Trentin G., Benigno V., (1998): Telematics for the Schooling of Hospitalised Children: An Italian Survey, in Journal of Online Learning, Vol. 9, N 4, 17-21, ISSN: 1558-9528.

3. Trentin G., Benigno V., (1998): Telematics for the Schooling of Hospitalised Children: An Italian Survey, in Journal of Online Learning, Vol. 9, N 4, 17-21, ISSN: 1558-9528.

4. Benigno V., Trentin G. (2000): Benigno, V. and Trentin, G. (2000), The evaluation of online courses. Journal of Computer Assisted Learning, 16: 259-270. doi:10.1046/j.1365-2729.2000.00137.x, ISSN: 0266-4909.

5. Benigno V., Bocconi S., Ott M.,(2007) Inclusive education:helping teachers to choose ICT resources and to use them effectively, CE-Elearningeuropa.info, eLearning Papers -

<http://www.elearningeuropa.info/files/media/media14199.pdf> 6, ISSN 1887-1542, 2007

6. Dagnino F.M., Ballauri M., Benigno V., Caponetto I., Pesenti E. (2013): Reasoning abilities in primary school: A pilot study on poor achievers vs. normal achievers in computer game tasks, in *Learning and individual differences*. Vol 23, pp.213-217, ISSN: 1041-6080, <http://dx.doi.org/10.1016/j.lindif.2012.09.009>
7. Benigno V., Capuano N., Mangione J. (2015): A Web-Based Knowledge Hub for Special and Inclusive Education, *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, Volume 10, Issue 7: "ALICE 2014", pp.5-13, ISSN: 1863-0383 <http://dx.doi.org/10.3991/ijet.v10i7.4608>
8. Benigno V., Caruso G., Fante C., Trentin G. (2015): The TRIS Project and the Socio-educational Inclusion of Homebound Students, *International Journal of Technology and Inclusive Education (IJTIE)*, Volume 5, Issue 1, pp. 682-689, ISSN: 1863-0383, <http://infonomics-society.org/wp-content/uploads/ijtie/published-papers/special-issue-volume-2-2015/The-TRIS-Project-and-the-Socio-educational-Inclusion-of-Homebound-Students.pdf>
9. Parmigiani, D., Benigno, V., & Hidi, A. (2019). Cloud-Based M-Learning in a University Context: Student-Teachers' Perspectives on the Development of their Own Reflective Thinking. *TechTrends*, 63(6), 669-681.
10. Parmigiani, D., Benigno, V., Giusto, M., Silvaggio, C., & Sperandio, S. (2020). E-inclusion: online special education in Italy during the Covid-19 pandemic. *Technology, Pedagogy and Education*, 1-14.
11. Benigno, V., Dagnino, F., & Fante, C. (2020). Exploring the Impact of the COVID-19 Pandemic on Italy's School-in-Hospital (SiHo) Services: The Teachers' Perspective. *Continuity in Education*, 1(1).
12. Gentile, M., Benigno, V., Caruso, G., Chifari, A., Ferlino, L., Fulantelli, G., et al. (2021). Italian parents' perception about learning practices and educational effectiveness of remote schooling during the first lockdown. *Querty-Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education* 16, to appear

- Scientific Advisory Board EDULEARN15
- Scientific Advisory Board ICAT2E 2017
- Scientific Advisory Board EDULEARN18
- Editorial Advisory Board Italian Journal of Educational Technology (IJET)
- Reviewer for Open Education Global 2019 Conference Proposal Review Committee
- Reviewer for Open Education Global 2020 Conference Proposal Review Committee
- Reviewer for *Technology, Pedagogy and Education*
- Reviewer for Italian Journal o